

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 5 - го класса составлена на основе

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.

- Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с

взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;

- формирование интереса к изучению предмета;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;

- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов

наблюдения за состоянием окружающей среды;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в

ней;

- воспитание любви к своему краю, своей стране.

В Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, не внесены изменения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета,**

**«Начальный курс географии. 5 класс»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Что изучает география (5 ч)**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

***Методы географических исследований***. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

**Практическая работа  № 1.**  *Географические открытия древности и Средневековья;*

Географические открытия Средневековья.

***Важнейшие географические открытия.*** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Практическая работа  № 2.** *Важнейшие географические открытия.*

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Земля во Вселенной (9 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

**Практическая работа** **№ 3.***Ориентирование по компасу.*

***План местности.*** Изображение земной поверхности в древности.

**Практическая работа № 4.** *Составление плана местности по описанию;*

***Географическая карта.***

**Природа Земли (11 ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Материки.*** Евразия. Африка, Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

***Вода на Земле.*** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

***Погода. Климат.*** Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Итоговый*** **(1 ч)**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит:

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**«География. Начальный курс»** **5 класс**

**(35 ч; 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Раздел** | **Дата проведения** | **Тема и форма урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Оборудование, ЭОР.** | **Домашнее задание**  **Номенклатура** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Что изучает география**  **(5 ч)**  1 |  | 1. Мир, в котором мы живем.  Вводный | 1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.  2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Организация собственной деятельности | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. | §1, стр.4-10, вопросы и задания на стр.10. |
| 2 |  | 2. Науки о природе.  Комбинированный | 1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. | Формирование и развитие по средствам географических знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном  и локальном уровнях (житель планеты Земля) | Значение знаний о природе. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §2, стр.11-16, вопросы и задания на стр.17. |
| 3 |  | 3. География – наука о Земле.  Комбинированный. | 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии.  2.Приводить примеры географи-ческих наук. | Формирование умения ставить учебную цель. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. | Знать характерные черты  методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §3, стр.18-21, вопросы и задания на стр.21. |
| 4 |  | 4. Методы географических исследований.  Изучение нового материала. | 1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях | Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §4, стр.22-25, вопросы и задания на стр.26. |
| 5 |  | 5. **Обобщение знаний по разделу** «Что изучает география».  Обобщение и систематизация знаний. | 1.Формирвание представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о гео-графических знаниях как компо-ненте научной картины мира. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Организация собственной деятельности | Атласы. | Подготовить сообщения о: Геродоте,  Пифее,  Эратосфене, Марко Поло, Бортоломео Диаш, Васко да Гама. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Как люди открывали Землю (5 ч)**  6 |  | 1. Географические открытия древности и Средневековья.  **Практическая работа №1 *Географические открытия древности и Средневековья***  Комбинированный | 1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья. | Формирование и развитие географи-ческих знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих  результатов | Осознание ценности географических знаний, как  важнейшего компонента научной картины мира | Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | §5, стр.27-28, вопросы и задания на стр.29. Завершить практическую работу. |
| 7 |  | 2. Важнейшие географические открытия. **Практическая работа №2 *Важнейшие географические открытия***  Изучение нового материала. | 1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира | Отрабатывать умения работы с картами. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | §6, стр.30-33, вопросы и задания на стр.34. рис.28. |
| 8 |  | 3. Открытия русских путешественников.  Изучение нового материала. | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §7, стр.35-37, вопросы и задания на стр.40. |
| 9 |  | 4. Открытия русских путешественников.  Изучение нового материала. | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | Показывать по карте маршруты:  С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §7, стр.37-39, вопросы и задания на стр.40. |
| 10 |  | 5. **Обобщение знаний по разделу** «Как люди открывали Землю»  Обобщение и систематизация знаний. | Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания | Применять методы информационного поиска.  Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Ответы на вопросы. Тест. | Атласы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Земля во Вселенной**  **(9 ч)**  11 |  | 1. Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение нового материала. | 1.Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Применять методы информационного поиска.  Объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя | Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности | Атласы, ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §8, стр.41-45, вопросы и задания на стр.45. |
| 12 |  | 2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.  Комбинированный | 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»  2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  Умения управлять своей познавательной деятельностью | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной. | Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §9, стр.46-51, вопросы и задания на стр.51. |
| 13 |  | 3. Соседи Солнца.  Комбинированный | 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками  в процессе образовательной деятельности. | Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности | Плакаты с изображением Вселенной. | §10, стр.52-56, вопросы и задания на стр.56. |
| 14 |  | 4. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Комбинированный | 1.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов | Организовать, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, атласа. | Атласы, ПК, проектор, электронное приложение к учебнику. | §11, стр.57-60, вопросы и задания на стр.60. |
| 15 |  | 5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.  Комбинированный | 1. Объяснять значение понятий:  небесные тела, метеоры и метеориты  2. Уметь называть малые небесные  тела и их характерные черты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты. | Видеофильм Вселенная. | §12, стр.60-66, вопросы и задания на стр.65. |
| 16 |  | 6.Мир звезд. Комбинированный | 1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия.  2.Знать на какие группы звёзды делятся | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель | Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини доклад. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §13, стр.66-69, вопросы и задания на стр.69. |
| 17 |  | 7.Уникальная планета Земля.  Изучение нового материала. | 1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. | Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. | Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. | Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §14, стр.70-72, вопросы и задания на стр.72. |
| 18 |  | 8.Современные исследования космоса. Изучение нового материала. | 1.Объяснять значение  понятий: астрономия, её задачи. | Изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | Работа в парах, составление презентации «Современные исследователи космоса» | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | §15, стр.73-77, вопросы и задания на стр.77. |
| 19 |  | 9.**Обобщение знаний по разделу** «Вселенная». Обобщение и систематизация знаний. | Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. | Оценивание работы одноклассников. | Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циалковский, С.П.Королёв,  Ю.А.Гагарин. | Ответы на вопросы. Тест |  |  |
| **4. Виды изображений поверхности Земли. (6 ч)**  20 |  | 1.Стороны горизонта.  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:  горизонт,  линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок. | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку. | Компас, плакаты по ориентированию | §16, стр.78-80, вопросы и задания на стр.80. |
| 21 |  | 2. Ориентирование  **Практическая работа №3 *Ориентирование по компасу.***  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий: ориентирование,  компас.  2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности  Из различных источников. | Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам. | Практическое занятие на местности. | §17, стр.80-82, вопросы и задания на  стр.82. |
| 22 |  | 3. План местности  Изучение нового материала. **Практическая работа №4. *Составление плана местности***  ***по описанию.*** | Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий:  план,  масштаб,  условные знаки. Глазомерная съёмка. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью  плана местности. Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. | Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. Формирование умения выбирать средства реализации цели и  применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде. | План, карты: топографическая, физическая, контурная. | §18, стр.83-85, вопросы и задания на  стр.87. |
| 23 |  | 4. Географическая карта  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:  географическая карта, градусная сеть, меридианы,  параллели,  экватор. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практиче-ских умений с помощью географи-ческих карт | Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия. | Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к. | План, карты: топографическая, физическая, контурная. | §18, стр.85-87, вопросы и задания на  стр.87. |
| 24 |  | 5.**Обобщение знаний по разделу** «Виды изображения поверхности Земли». Обобщение и систематизация знаний. | Овладение основами картографической грамотности. | Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. | Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками | Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд.  Тест. |  |  |
| **5.Природа Земли (11 ч)**  25 |  | 1. Как возникла Земля.  Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий:  гипотеза.  Знать разные гипотезы возникновения  Земли и их особенности. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | §19, стр.88-93, вопросы и задания на  стр.93. |
| 26 |  | 2. Внутренне строение Земли.  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:  ядро,  мантия,  земная кора, горные породы, минералы, рельеф,  литосфера  полезные | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. | Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов. | Плакат Внутреннее строение Земли. | §20, стр.94-98, вопросы и задания на  стр.98. |
| 27 |  | 3. Землетрясения и вулканы.  Комбинированный. | 1. Объяснять значение понятий:  землетрясение, очаг землетрясения,  эпицентр, вулкан, кратер, жерло  2.Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений  и вулканы. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. | Выявлять причины возникновения природных явлений.  Стихийные бедствия, районы их распростра-нения. Меры предосторожнос-ти. | Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику | §21, стр.99-105, вопросы и задания на  стр.105. |
| 28 |  | 4. Материки.  Комбинированный | 1. Объяснять значение  понятий: материк,  остров, архипелаг,  часть света.  2.Уметь показывать на карте полушарий все материки. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Формирование осознания единства географического Осознание себя как  Члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель) пространства. | Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. Описание материка с его достопримечательностями.  Тест. | Физическая, контурная и карта полушария. | §22, стр.105-112, вопросы и задания на  стр.112. |
| 29 |  | 5.Вода на Земле.  Комбинированный | 1. Объяснять значение понятий:  гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.  2.Уметь показывать на карте полушарий все океаны | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование основ экологичес-кой культуры;  умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. | Изучить состав гидросферы, состояние воды в ней, свойства воды.  Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь. | Использование электронного приложения к учебнику | §23, стр.113-118, вопросы и задания на  стр.118. |
| 30 |  | 6. Воздушная одежда Земли. | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха.  Объяснять причины возникновения ветра. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование  экологического сознания: о необходимости  не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков. | Презентации и видеофильм | §24, стр.119-120, вопросы и задания на  стр.124. |
| 31 |  | 7. Погода. Климат.  Комбинированный | Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.  Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий. | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оцени-вать достигнутые результаты. Отбирать источники географической информации для объяснения причин  Разнообразия климата на Земле. | Составлять описание результатов наблюдений  Фактической погоды и будущего состояния. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата. атмосферы. | Использовать приобретённые знания и умения для характерис-тики погоды своей местности. Устанавливать причинно-следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Использование электронного приложения к учебнику | §24, стр.121-124, вопросы и задания на  стр.124. |
| 32 |  | 8. Живая оболочка  Земли | Объяснять значение понятия  биосфера | Формирование и развитие по средствам   географических знаний  познавательных интересов, интеллек-туальных и творчес-ких результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | Анализ текста учебника, работа в тетради. | Использование электронного приложения к учебнику | §25, стр.125-127, вопросы и задания на  стр.127. |
| 33 |  | 9. Почва – особое природное тело.  Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий:  почва, гумус, плодородие | Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. | Формирование и развитие географи-ческих знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. | Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы. | Использование электронного приложения к учебнику  Презентация «Почвенная среда». | §26, стр.128-131, вопросы и задания на  стр.131. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | 10.Человек и природа.  Комбинированный. | Объяснять значение понятий:  заповедники, заказники, национальные парки | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы.  Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи между природ-ными условиями и особенностями растительного и животного мира.  Влияние человека на природу. | Использование электронного приложения к учебнику | §27, стр.132-137, вопросы и задания на  стр.138-139. |
| 35 |  | 11. **Обобщение знаний по разделу** «Природа земли» | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | Слушать и слышать друг друга.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компью-терных средств.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них. |  |  |
|  | | **Итого часов** | | **35** | |  | | |
| **Самостоятельных работ** | | **5** | |
| **Практических работ** | | **4** | |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей естественнонаучного цикла  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2018 г. №\_\_ ,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Локотко О.А. | | СОГЛАСОВАНО  Заместителя директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Виштунц  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |