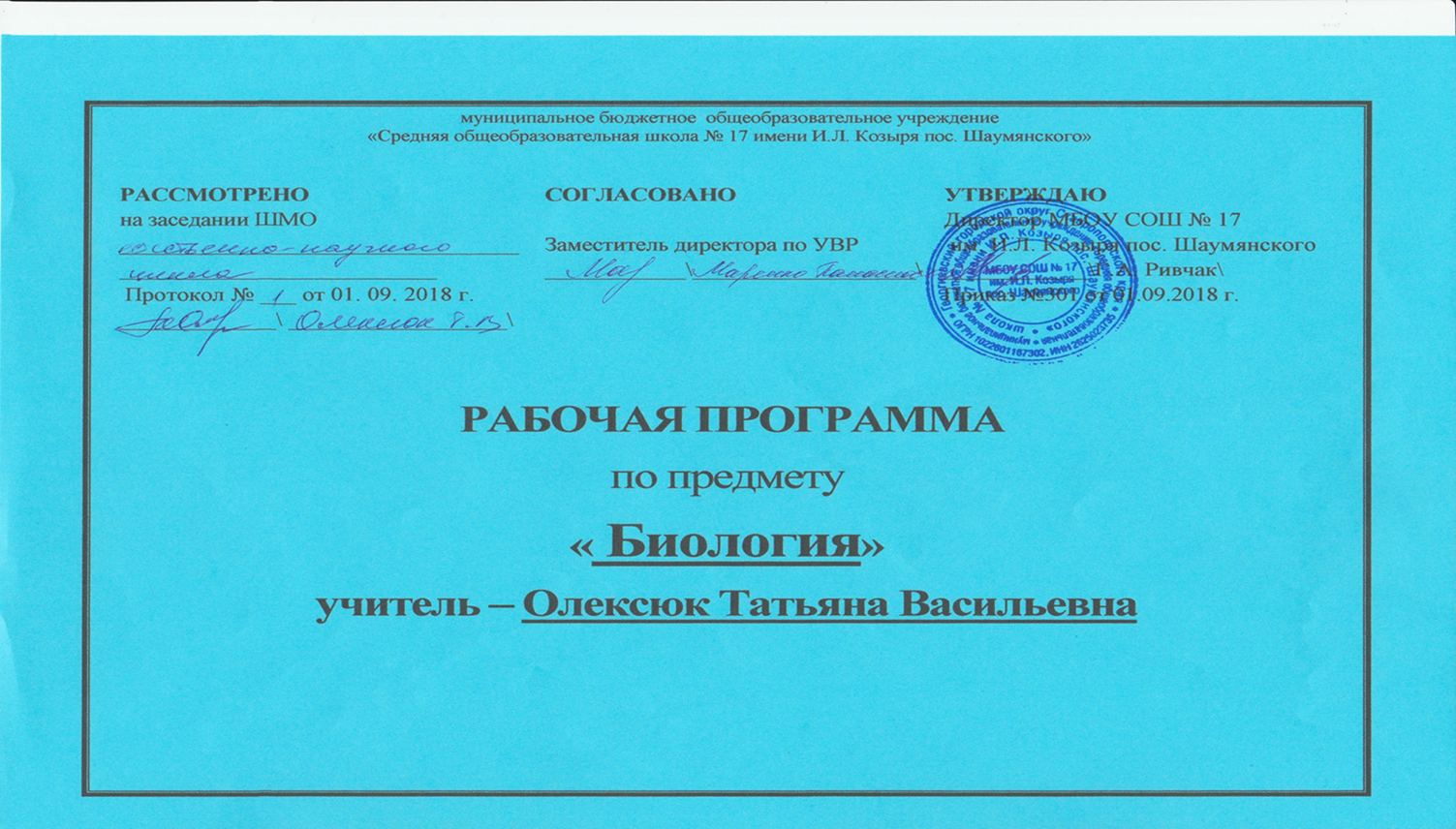
****

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

Основополагающими нормативными документами в условиях реализации ФГОС основного общего образования, наряду с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», являются:

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
* Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
* Письмо Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» (от 29 апреля 2014 года N 08-548).
* Приказ Минобрнауки России от 8 декабря 2014 года N 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года N 1047»;
* Письмо Минобрнауки России от 02 февраля 2015 года N НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года N 253»;
* Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования (Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 года 03-296);
* Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:**

* + 1. ФГОС ООО - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), информация об изменениях в пункте 1- [Приказ](http://base.garant.ru/70864704/#block_1021) Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643.

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского (утверждена приказом МБОУ СОШ №17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского от 1 сентября 2016 года № 397) (Учебный план, календарный учебный график работы являются частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского и утверждены тем же приказом);
2. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 ( зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 29 июня 2011 года, регистрационный № 85).

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

***Глобальном:***

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
* **развитие**  познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

***Метапредметном:***

* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
* **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

***Предметном:***

* **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
* **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
* **классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
* **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
* **сравнение** биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения;
* **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
* **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Общая характеристика программы «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».**

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень лабораторных работ.

Курс «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, экологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на ***формирование универсальных учебных действий,*** обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся узнают, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – растений, их практическую значимость; научатся применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Место раздела биологии «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения- 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, ***35 (1 час в неделю) в 6 классе***, по 70 (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 6 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования.

В случаях возникновения производственной необходимости, в данной рабочей программе возможны изменения: в распределении часов на изучение тем и разделов, в порядке изучения разделов, тем и уроков, в количестве и форме контрольных, лабораторных, проектных работ и предметных экскурсий.

В качестве  **ценностных ориентиров** биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы.

Кроме того, ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все вышеобозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Состав УМК*:***

Рабочая программа ориентирована на использование УМК В.В. Пасечника.

1. Программа курса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений», авторы: В.В.Пасечник, В. В. Латюшин, Г.Г.Швецов. – М.: Дрофа, 2014
2. Пасечник В.В. Биология. **Многообразие покрытосеменных растений. 6** кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
3. Пасечник В. В. Биология. **Многообразие покрытосеменных растений**. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
4. Пасечник В. В. Биология. **Многообразие покрытосеменных растений**. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 6 классе являются:

1. **В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:**

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В *ценностно-ориентационной* сфере:**

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В *сфере трудовой* деятельности:**

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере *физической* деятельности:**

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

**5. В *эстетической* сфере:**

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***В результате изучение предмета учащиеся научатся:***

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология.**

**Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений *(16 часов****)*

Строение семян однодольных и двудольных рас­тений. Виды корней и типы корневых систем. Ви­доизменение корней.Побег. Почки и их строение. Рост и развитие по­бега.Внешнее строение листа. Видоизменение листь­ев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их клас­сификация.

***Лабораторные работы***

1. Строение семян двудольных и однодольных растений

2. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы

3. Корневой чехлик и корневые волоски

4. Строение почек. Расположение почек на стебле

5. Внутреннее строение ветки дерева

6. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)

7. Строение цветка. Различные виды соцветий.

8. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

— классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Раздел 2. Жизнь растений (*10* *часов)***

Основные процессы жизнедеятельности (пита­ние, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, раз­множение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Раз­множение растений. Половое и бесполое (вегета­тивное) размножение. Размножение споровых, голосеменных, покрытосеменных растений.

***Демонстрации***

опытов получения вытяжки хло­рофилла;

опытов, доказывающих поглощение рас­тениями углекислого газа и выделение кислорода на свету,

образование крахмала,

дыхание расте­ний,

испарение воды листьями.

***Лабораторные работы***

9. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

10. Определение всхожести семян.

11. Вегетативное размножение комнатных растений.

***Экскурсия*** «Зимние явления в жизни растений»

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

— объяснять роль различных видов размножения у растений;

— определять всхожесть семян растений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Раздел 3. Классификация растений (*6* *часов)***

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с клас­сификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные.

Класс Однодольные растения. Семейства: Лилейные, Злаковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение

***Лабораторные работы***

12. Выявление признаков семейства по внешнему виду растений.

***Экскурсия***  «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

— осуществлять классификацию.

**Раздел 4. Природные сообщества *(5 часов)***

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на чело­века.

***Демонстрация*** комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

***Экскурсии*** «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни растений»,

«Природное сообщество и человек».

***Проект*** «Природные сообщества»

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы практических и лабораторных работ, экскурсий. | Примерные даты уроков |
| 1. | Лабораторная работа №1. «Строение семян двудольных и однодольных растений». |  |
| 2. | Лабораторная работа №2. «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы». |  |
| 3. | Лабораторная работа №3. «Корневой чехлик и корневые волоски». |  |
| 4. | Лабораторная работа №4. «Строение почек. Расположение почек на стебле». |  |
| 5. | Лабораторная работа №5. «Внутреннее строение ветки дерева». |  |
| 6. | Лабораторная работа №6. «Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)». |  |
| 7. | Лабораторная работа №7. «Строение цветка. Различные виды соцветий». |  |
| 8. | Лабораторная работа №8. «Многообразие сухих и сочных плодов». |  |
| 9. | Лабораторная работа №9. «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине». |  |
| 10. | Лабораторная работа №10. «Определение всхожести семян растений и их посев». |  |
| 11. | Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» |  |
| 12. | Лабораторная работа №11. «Вегетативное размножение комнатных растений». |  |
| 13. | Лабораторная работа №12. «Выявление признаков семейства по внешнему виду растений». |  |
| 14. | Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» |  |
| 15. | Экскурсия «Природное сообщество и человек». |  |
| 16. | Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни растений» |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела/урока** | **Планируемые результаты** | |  | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Домашнее**  **задание** |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений 14** | | | | | | | |
| 1 | **Строение семян двудольных растений.**  **Входная контрольная работа** | *Учащиеся должны*:  — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;  — соблюдать правила поведения в природе;  — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;  — признавать право каждого на собственное мнение;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;  — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  — уметь слушать и слышать другое мнение;  — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. | *Учащиеся должны уметь*:  — анализировать и сравнивать изучаемые объекты;  — осуществлять описание изучаемого объекта;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — определять существенные признаки объекта;  — классифицировать объекты;  — проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. | *Учащиеся должны знать*:  — внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;  — видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.  *Учащиеся должны уметь*:  — различать и описывать органы цветковых растений;  — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;  — изучать органы растений в ходе лабораторных работ. | 1 | 6а  6б | §1  Стр.8-9  Сост. коллекцию |
| 2 | **Строение семян однодольных растений. Р/к.**  *Л/р №1. «Строение семян двудольных и однодольных растений».* | 1 | 6а  6б | §1  Стр.8-11 |
| 3 | **Виды корней. Типы корневых систем. Р/к.**  *Л/р №2. «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы».* | 1 | 6а  6б | §2стр.12-14 |
| 4 | **Строение корней.**  *Л/р №3. «Корневой чехлик и корневые волоски».* | 1 | 6а  6б | §3стр.16-10 |
| 5 | **Условия произрастания и видоизменения корней.** | 1 | 6а  6б | §4стр.21-24 |
| 6 | **Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Р/к.**  *Л/р №4. «Строение почек. Расположение почек на стебле».* | 1 | 6а  6б | §5стр.25-29 |
| 7 | **Внешнее строение листа.** | 1 | 6а  6б | §6 стр.32-35 |
| 8 | **Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.** | 1 | 6а  6б | §7-8 стр .37-44 |
| 9 | **Строение стебля. Многообразие стеблей.**  *Л/р №5. «Внутреннее строение ветки дерева».* | 1 | 6а  6б | §9 стр.45-51 |
| 10 | **Видоизменения побегов. Р/к.**  *Л/р №6. «Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)».* | 1 | 6а  6б | §10 стр.53-57 |
| 11 | **Цветок и его строение.**  *Л/р №7. «Строение цветка. Различные виды соцветий».* | 1 | 6а  6б | §11 стр.58-62 |
| 12 | **Соцветия.** | 1 | 6а  6б | §12 стр.64-66 |
| 13 | **Плоды и их классификация.**  *Л/р №8.*  *«Многообразие сухих и сочных плодов».* | 1 | 6а  6б | §13 стр.67-72 |
| 14 | **Распространение плодов и семян.** | 1 | 6а  6б | §13 стр.74-78 |
| **Жизнь растений 10** | | | | | | | |
| 15(1) | **Минеральное питание растений.** | *Учащиеся должны*:  — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;  — соблюдать правила поведения в природе;  — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;  — признавать право каждого на собственное мнение;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;  — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  — уметь слушать и слышать другое мнение;  — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. | *Учащиеся должны уметь*:  — анализировать результаты наблюдений и делать выводы;  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. | *Учащиеся должны знать*:  — основные процессы жизнедеятельности растений;  — особенности минерального и воздушного питания растений;  — виды размножения растений и их значение.  *Учащиеся должны уметь*:  — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;  — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;  — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;  — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;  — объяснять роль различных видов размножения у растений;  — определять всхожесть семян растений. | 1 | 6а  6б | §15 стр.82-85 |
| 16(2) | **Фотосинтез.** | 1 | 6а  6б | §16стр.87-91 |
| 17(3) | **Дыхание растений.** | 1 | 6а  6б | §17 стр.93-95 |
| 18(4) | **Испарение воды. Листопад.** | 1 | 6а  6б | §18стр.97-100 |
| 19(5) | **Передвижение воды и питательных веществ в растении.**  *Л/р №9. «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине».* | 1 | 6а  6б | §19 стр.102-106 |
| 20(6) | **Прорастание семян. Р/к.**  *П/р №1. «Определение всхожести семян растений и их посев».* | 1 | 6а  6б | §20 стр.108-113 |
| 21(7) | **Способы размножения растений. Р/к.**  *Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»* | 1 | 6а  6б | §21 стр.117-118 |
| 22(8) | **Размножение споровых растений.** | 1 | 6а  6б | §22 стр.120-125 |
| 23(9) | **Размножение семенных растений.** | 1 | 6а  6б | §23-24 стр.134 |
| 24(10) | **Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Р/к.**  *П/р №2. «Вегетативное размножение комнатных растений».* | 1 | 6а  6б | §25 стр.138-144 |
| **Классификация растений 6** | | | | | | | |
| 25(1) | **Систематика растений.** | *Учащиеся должны*:  — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;  — соблюдать правила поведения в природе;  — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;  — признавать право каждого на собственное мнение;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;  — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  — уметь слушать и слышать другое мнение;  — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. | *Учащиеся должны уметь*:  — различать объем и содержание понятий;  — различать родовое и видовое понятия;  — определять аспект классификации;  — осуществлять классификацию. | *Учащиеся должны знать*:  — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;  — характерные признаки однодольных и двудольных растений;  — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;  — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.  *Учащиеся должны уметь*:  — делать морфологическую характеристику растений;  — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;  — работать с определительными карточками. | 1 | 6а  6б | §26стр.148-154 |
| 26(2) | **Класс Двудольные. Семейство Розоцветные и Крестоцветные.** | 1 | 6а  6б | §27 стр. 155-161 |
| 27(3) | **Семейства Пасленовые и Бобовые.** | 1 | 6а  6б | §28 стр.161-164 |
| 28(4) | **Семейство Сложноцветные.** | 1 | 6а  6б | §28 стр.164-166 |
| 29(5) | **Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.** | 1 | 6а  6б | §29 стр.168-173 |
| 30(6) | **Важнейшие сельскохозяйственные растения. Р/к.**  *Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»* | 1 | 6а  6б | §30 стр.174-185 |
| **Природные сообщества 3** | | | | | | | |
| 31(1) | **Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Р/к.**  *Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни растений»* | *Учащиеся должны*:  — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;  — соблюдать правила поведения в природе;  — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;  — признавать право каждого на собственное мнение;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;  — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  — уметь слушать и слышать другое мнение;  — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. | *Учащиеся должны уметь*:  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;  — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). | *Учащиеся должны знать*:  — взаимосвязь растений с другими организмами;  — растительные сообщества и их типы;  — закономерности развития и смены растительных сообществ;  — о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.  *Учащиеся должны уметь*:  — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;  — определять растительные сообщества и их типы;  — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;  — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. | 1 | 6а  6б | §31 стр.188-193 |
| 32(2) | **Развитие и смена растительных сообществ.** | 1 | 6а  6б | §31стр.193-196 |
| 33(3) | **Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.**  **Р/к.** *Экскурсия «Природное сообщество и человек».* | 1 | 6а  6б | §32стр.198-202 |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 6а  6б | Повторить §28 -32 |
| 35 | **Итоговый урок . Летние задания** |  |  |  | 1 | 6а  6б |  |