

***Рабочая программа***

Наименование курса: ***География***

Класс: ***7***

Уровень общего образования: ***основная школа***

Учитель географии: ***Усова С.А.***

Срок реализации программы: ***2018-2019 учебный год***

Количество часов по учебному плану: ***70; в неделю 2 часа***

Планирование составлено: ***на основе рабочей программы линии УМК География. "Классическая линия" (5-9) авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015г. Автор-составитель С.В. Курчина.***

Учебник: ***География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа. 2017.***

Авторы учебника ***Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А., под ред. В. П. Дронова.***

**Рабочую программу составила *Усова С.А.***

**Пояснительная записка**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- понимание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

е умения производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методические пособия для учителя.

1.География. 6-9 классы : тесты, викторины / авт.-сост. Т. К. Торопова. - Волгоград: Учитель, 2014.

2.Моргунова, А. Б. География. 7 класс: разноуровневые тесты, проверочные задания / А. Б. Моргунова. - Волгоград: Учитель, 2010.

2. Дополнительная литература для учителя.

1.Большаков, А. П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География / А. П. Большаков. - Волгоград: Учитель, 2014.

2.География. 7-10 классы: активация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты / авт.-сост. В. И. Иванова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009.

3.Пивоварова, Г. П. По страницам занимательной географии / Г. П. Пивоварова. - М.: Просвещение, 1990.

4.Справочник учителя географии/авт.-сост. А. Д. Ступникова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013.

**Содержание учебного предмета**

**«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы И. В. Душиной, В. А. Коринской и ориентирована на учебно-методический комплекс по географии под ред. В. П. Дронова:

1. *География.* Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учре­ждений / авт. кол. И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев; под ред. В. П. Дронова. - М.: Дрофа, 2014.
2. *Душина, И. В.* География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: метод, пособие / И. В. Душина. - М.: Дрофа, 2012.
3. *Душина, И. В.* География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «География. Материки, океаны, наро­ды и страны. 7 класс» / И. В. Душина. - М.: Дрофа, 2014.

Курс географии «Материки, океаны, народы и страны» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов дисциплин естественно-научного цикла. Этот курс дает возможность представить це­лостность и дифференциацию природы Земли, устройство оболочек планеты; познакомиться с научными гипотезами происхождения материков и океанов, историей открытия, освоения Зем­ли, формирования ее народонаселения.

**ВВЕДЕНИЕ (4 ч)**

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (12 ч)**

*Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ*

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

*Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ*

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

**Практическая работа №1.** «Характеристика климата по климатическим картам».

*Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ*

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА*

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

*Тема 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ*

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

**Практическая работа №2 .** «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»

**Раздел II. Океаны и материки (51 ч)**

*Тема 1. ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ*

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

**Практическая работа №3.** «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов» (по выбору).

*Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ*

Общие особенности природы южных материков.Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

*Тема 3. АФРИКА*

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Юж-но-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №4** «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки».

*Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ*

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Практическая работа №5**. « Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»

*Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА*

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

**Практическая работа№ 6.** «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»

*Тема 6. АНТАРКТИДА*

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

*Тема 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ*

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

*Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

**Практическая работа №7** «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики».

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

*Тема 9. ЕВРАЗИЯ*

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 8.** «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия). Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

**Практическая работа №9** «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»

**Раздел III. Географическая оболочка — наш дом (3 ч)**

*Тема 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ*

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

*Тема 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА*

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практическая работа №10** «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры»



**Тематическое планирование по географии**

**«География материков и океанов» 7 класс. (70 часов, 2 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведе-ния** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации УПД обучающихся** | **Домашнее задание** |
|  | **Введение (2 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю  **РК 1.** История исследования, освоения и заселения Предкавказья и Ставропольского края. |  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | § 1, с.7-16, в.1-4 |
| 2 | Источники географической информации.  Карта – особый источник географических знаний.  **Входной контроль**  Пр.р (тр)Группировка карт учебника и атласа по разным признакам |  | Урок новых знаний | Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. | §2, с.17-21  в.1-7 |
|  | **Раздел I. Главные особенности) природы Земли (10 ч** |  |  |  |  |
| 3 | Происхождение материков и океанов  **РК 2.** Общие закономерности формирования рельефа и полезных ископаемых Северного Кавказа, Георгиевского района. |  | Урок общеметодологической направленности | Парная, фронтальная | §3, с.23-29, в.1-6 |
| 4 | Рельеф Земли  Пр.р (тр)«Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий» (по выбору) |  | Урок общеметодологической направленности | Парная**,**индивидуальная. | §4, с.29-32, в.1-5 |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы  **РК 3.** Особенности климата Северного Кавказа**.** |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная | §5, с.33-39, в.1-7 |
| 6  7 | Климатические пояса Земли  **Пр. р №1 (оцен)**  **«Характеристика климата по климатическим картам».**  Климатические пояса Земли  Пр.р (тр) **«**Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения» |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная | §6, с.39-40  в.1-5  §6, с.41-43  в.6-9 |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. |  | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная | §7, с.44-50, в.1-5 |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей  **РК 4** Общая характеристика внутренних вод Кавказа и Предкавказья. |  | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | §8, с.51-55,  в.1-8 |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки |  | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | §9, с.56-60, в.1-4 |
| 11 | Природные комплексы суши и океана |  | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | §10, с.60-63, в.1-4 |
| 12 | Природная зональность  **РК 5.**  Ландшафты Северного Кавказа.  Пр.р (тр)«Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов». |  | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная | §11, с.63-67  в.1-5 |
| **Население Земли (3 ч.)** | | | | | |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение населения  **Пр. р №2 (оцен)**  **«Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»** |  | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная. | §12, с.70-72, инд. задание |
| 14 | Народы и религии мира  **РК 6** Население Северного Кавказа и Ставрополья  Пр.р (тр) **«**Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов» |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная**,**групповая | §13, с.73-76, в.1-3 |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §14, с.77-83, инд. задание |
|  | **Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)** | | | | |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан.  Пр.р (тр)Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов |  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §15, с.84-91, в.1-7 |
| 17  18 | Атлантический океан.  Северный Ледовитый океан  **Пр. р №3 (оцен)** **«Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов» (по выбору).** |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | §16, с.91-101, в.1-11  Инд. задание |
| 19 | Общие особенности природы южных материков |  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §17, с.102-107, в.1-8 |
| 20 | Африка. Географическое положение. Исследование материка |  | Урок новых знаний | Групповая | §18, 108-110, в.1-4 |
| 21 | Рельеф и полезные ископаемые |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §19, с.111-113, в.1-3 |
| 22 | Климат. Внутренние воды |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §20, с.114-119, в.1-5 |
| 23 | Природные зоны |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §21, с.120-126, в.1-4 |
| 24 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §22, с.126-129, в.1-10 |
| 25 | Население |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §23, с.129-133, в.1-3 |
| 26 | Страны Северной Африки. Алжир. |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §24, с.133-137, в.1-5 |
| 27 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  Пр.р (тр)Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §25, с.137-140, в.1,2 |
| 28 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §26, с.141-144, в.1-4 |
| 29 | Страны Южной Африки. ЮАР  **Пр. р №4 (оцен) «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки».**  Пр.р (тр)Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §27, с.144-147, в.1-4 |
| 30 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые |  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §28, с.149-152, в.1-5 |
| 31 | Климат Австралии. Внутренние воды |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §29, с.152-155 |
| 32 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §30, с.155-159, в.1,2 |
| 33 | Австралийский Союз  **Пр. р №5 (оцен)** **«Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»** |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | §31, с.159-163, в.1-3 |
| 34 | Океания. Природа, население и страны |  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §32, с.164-169, в.1-5 |
| 35 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка |  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | §33, с.170-172, в.1-4 |
| 36 | Рельеф и полезные ископаемые |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §34, с.172-1774, в.1-5 |
| 37 | Климат. Внутренние воды |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §35, с.175-179, в.1-5 |
| 38 | Природные зоны |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §36, с.180-187, в.1-7 |
| 39 | Население |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §37, с.187-190, в.1-4 |
| 40 | Страны востока материка. Бразилия  Пр.р (тр)Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §38, с.190-194, в.1-5 |
| 41 | Страны Анд. Перу  **Пр. р №6 (оцен)** **«Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»** |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §39, с.194-197, в.1-5 |
| 42 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.  Пр.р (тр)Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. |  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §40, с.198-205, в.1-12 |
| 43 | **Обобщение знаний** по теме «Южные материки» |  | Урок развивающего контроля | Индивидуальная |  |
| 44 | Общие особенности природы северных материков  **РК 7.** Общий обзор геогр. положения Ставропольского края в пределах Кавказского перешейка. |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §41, с.207-209, в.1-3 |
| 45 | Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка |  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | §42, с.210-212, в.1,2 |
| 46 | Рельеф и полезные ископаемые |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §43, с.212-214, в.1-4 |
| 47 | Климат. Внутренние воды |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §44, с.214-220, в.1-7 |
| 48 | Природные зоны. Население |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §45, с.220-225, в.1-5 |
| 49 | Канада. США |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §46, с.225-228, в.1-4§47, с.228-233, в.1-4 |
| 50 | Средняя Америка. Мексика  **Пр. р №7 (оцен) «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики».** |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §48, с.233-235, в.1-5 |
| 51 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии |  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | §49, с.237-2440, в.1-6 |
| 52 | Особенности рельефа, его развитие |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §50, с.240-245, в.1-6 |
| 53 | Климат. Внутренние воды |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §51, с.245-252, в.1-7 |
| 54 | Природные зоны. Народы и страны Евразии  Пр.р (тр)Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §52, с. 252-262, в.1-10 |
| 55  56 | Страны Северной Европы  Страны Северной Европы  **Пр. р №8 (оцен)** **«Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»** |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | §53, с.263-267, в.1-4 |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §54, с.268-271, в.1-4 |
| 58 | Франция. Германия  Пр.р (тр)Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §55, с.271-277, в.1-8 |
| 59 | Страны Восточной Европы |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §56, с.278-283, в.1,2 |
| 60 | Страны Восточной Европы (продолжение) |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §57, с.284-289, в.1-6 |
| 61 | Страны Южной Европы. Италия |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §58, с.290-294, в.1-4 |
| 62 | Страны Юго-Западной Азии  **РК 8.** Политико-администра-тивная карта Северного Кавказа.  Пр.р (тр)Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §59, с.295-301, в.1-4 |
| 63 | Страны Центральной Азии |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §60, с.301-306, в.1-8 |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай  **Пр. р №9 (оцен)** **«Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»** |  | Урок общеметодологической направленности | Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на к/ к | §61, с.306-309, в.1-4 |
| 65 | Япония |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная | §62, с.310-313, в. стр. 313 |
| 66 | Страны Южной Азии. Индия  Пр.р (тр)Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | §63, с.313-317, в.1-6 |
| 67 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §64, с.317-320, в.1-6 |
| **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)** | | | | | |
| 68 | Закономерности географической оболочки  Пр.р (тр) **«**Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов». |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | §65, с.322-325, в.1-8 |
| 69 | Взаимодействие природы и общества. **РК 9**  **Пр. р №10 (оцен)** **«Составление описания местности: выявление ее геоэкологических** **проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры»** |  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | §66, с.325-330, в.1-9  Инд. задание |
| 70 | **Обобщение знаний** по теме «Северные материки» |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого часов** | **70** |
| **РК** | **9 (13%)** |
| **Практических работ** | **10** |
| **Самостоятельных работ** | **3** |