******

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Русский язык» 6 класс***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
* Овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования.
* Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
* Развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
* Совершенствование коммуникативных способ­ностей.формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

Основополагающими нормативными документами в условиях реализации ФГОС основного общего образования, наряду с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», являются:

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
* Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
* Письмо Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» (от 29 апреля 2014 года N 08-548).
* Приказ Минобрнауки России от 8 декабря 2014 года N 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года N 1047»;
* Письмо Минобрнауки России от 02 февраля 2015 года N НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года N 253»;
* Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования (Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 года 03-296);
* Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:**

* + 1. ФГОС ООО - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), информация об изменениях в пункте 1- [Приказ](http://base.garant.ru/70864704/#block_1021)Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643.

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского (утверждена приказом МБОУ СОШ №17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского от 1 сентября 2016 года № 397) (Учебный план, календарный учебный график работы являются частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского и утверждены тем же приказом);
2. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 ( зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 29 июня 2011 года, регистрационный № 85).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарногозапаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Познавательные УУД:***

1. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
2. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
4. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
5. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

***Коммуникативные УУД:***

* 1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
  3. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  4. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного курса «Русский язык» 6 класс**

**Речь. Общение**. Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе**. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

**Текст** его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

**Лексика Культура речи**. Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи**. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**. Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в кор­не*–кас - кос-.* Буквы *а я о в* корне *–гар - гор-.*Буквы*а* и *о* в корне *-зарзор-.* Буквы *ы, и* после приста­вок. Гласные в приставках *пре-* и *при-.* Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

*Имя существительное*. Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе*-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных*-чик (-щик).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.Морфология. Орфография. Культура речи

*Имя прилагательное.* Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.Буквы ***о, е*** после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных ***-к***, ***ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Имя числительное.* Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

*Местоимение.* Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение ***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Глагол.* Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи.**Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| 1. Язык. Речь. Общение. | 3 часа |
| 2. Повторение изученного в 5 классе. | 17 часов |
| 3. Текст. | 5 часов |
| 4. Лексика. Культура речи. | 10 часов |
| 5. Фразеология. Культура речи. | 5 часов |
| 6. Словообразование. Орфография. Культура речи. | 27 часов |
| 7. Морфология. Орфография, культура речи. | 125 часов |
| *Имя существительное – 24 часа* |  |
| *Имя прилагательное – 27 часов* |  |
| *Числительное – 18 часов* |  |
| *Местоимение – 29 часов* |  |
| *Глагол – 27 часов* |  |
| 8. Повторение изученного за курс 5-6 класса. | 17 часов |
| **ИТОГО** | **210 часов** |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Страницы учебника,**  **№ заданий** | **Д/З** | **Дата** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| ***1 ЧЕТВЕРТЬ – 54 ЧАСА.*** | | | | | | | | | |
| 1 | **ЯЗЫК. РЕЧЬ.**  **ОБЩЕНИЕ – 3 часа.**  Русский язык – один из развитых языков мира. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения | Наблюдение над языком, Эвристический метод, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 1; Стр 4-5, № 1,2 | П 1; Стр 4-5, упр 3 используя высказывание Паустовского как тезис, построить рассуждение с примерами из произведений худ лит |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность)  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | Урок  усвоения  новых  знаний.  Устное высказывание: «для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»  фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 2; Стр 5-7, № 4,5 | П 2; Стр 5-7, упр 6 списать, отв на вопросы. |  |
| 3 | Ситуация общения. | Формирование навыка конструирования текста-рассуждения | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Сознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. Наблюдение над языком, Эвристический метод, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 3; Стр 7-11, № 7-12 | П 3; Стр 7-11, упр13 написать, в чём смысл отрывка из стихотв. Шефнера. |  |
| 4 | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В**  **5 КЛАССЕ - 17 часов**  Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | Формирование интереса к родному языку | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Повторение и закрепление изученного.  Фонетический  разбор.  фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 4; Стр 12-15, № 14-18, 20-22 | П 4; Стр 12-15, упр 19 сделать фонетич разбор слов. |  |
| 5-6 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Воспитыватьинтерес к своему Отечеству.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний,  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова | Урок систематизации ЗУН, создание проблемных ситуаций. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Распределительный диктант | 2 | П 5; Стр 16-19, № 23-25, 27-29 | П 5; Стр 16-19, упр 26, подготовиться записать текст упр 25 под диктовку, подчеркнуть орфограммы.  Упр 30, графически обозначить вставленные орфограммы. |  |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Формированиечувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Формировать ситуацию саморегуляции.  Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. | Научиться производить устный и письменный морф.разбор слова, анализировать текст | Систематизация ЗУН. Индивидуальная работа с перфокартами, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 6; Стр 19-21, 31, 33 | П 6; Стр 19-21, упр 32 распределить по группам самостоят части речи |  |
| 8-9 | Орфограммы в окончаниях слов. | Продолжить формированиеу учащихся орфографической зоркости | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться определять орфограмму в окончании слова, применять орфографические правила написания гласных в окончании слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Урок систематизации ЗУН. Осложненное списывание, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 7; Стр 22-24, № 35-38 | П 7; Стр 22-24, упр 34, списать, вставляя пропущенные буквы, обозначая орфограммы. |  |
| 10-11 | **Входной контрольный диктант** с грамматическим заданием. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формировать навык работы в группе,  ситуацию саморегуляции.Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться определять орфограмму в словах, применять орфографические правила написания гласных в слове, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем | Анализ и синтез языковых явлений,  **Контрольный диктант.**  фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 |  |  |  |
| 12 | Словосочетание | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Формировать навык работы в группе,  ситуацию саморегуляции.Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе работы над словосочетанием. | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Систематизация ЗУН. Синтаксический разбор словосочетания, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 8; Стр 24-25, № 39-42 | П 8; Стр 24-25, упр 43, составить и разобрать С/С |  |
| 13-14 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Формирование экологических знаний  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями. | Научиться применять  правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, составление схем, фронтальная, групповая, индивидуальная работа | 2 | П 9; Стр 26-28, № 44-47 | П 9; Стр 26-28, упр 48, выписать из басен Крылова предложения с обращениями. |  |
| 15-16 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний.  Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Научиться определять  структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП | Урок систематизации ЗУН, создание проблемных ситуаций. Синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, составление схем. | 2 | П 10; Стр 28-29, № 49-51 | П 10; Стр 28-29, упр 52, сост СП по схемам |  |
| 17 | Синтаксический разбор предложений | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Уметь представлять конкретное содержание в устной форме.  Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Извлекатьнеобходи-мую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | Урок систематизации ЗУН, создание проблемных ситуаций. Синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, составление схем. | 1 | П 11; стр 30-31, № 53 | П 11; стр 30-31, упр 54, составить предложения , сделать синтаксич разбор. |  |
| 18-19 | Прямая речь. Диалог.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Формирование эстетического вкуса у учащихся  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | Предупредительный диктант, объяснительный диктант, конструирование предложений, составление схем. | 2 | П 12; стр 31-33, № 55, 56 58 | П 12; стр 31-33, упр 57, из сказок Пушкина выписать предложения к данным схемам. |  |
| 20 | **Контрольный тест** по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Освоение результативности обучения | Критично относиться к своему мнению.  Оценка своего знания.  Контроль полученных знаний. | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | Самостоятельная работа. **Тестирование.** | 1 |  |  |  |
| 21 | **ТЕКСТ - 5 часов.**  **РР** Текст, его особенности. | Формировать навык написания деловых бумаг | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста | Анализ текста, средств связи в тексте.Урок систематизации ЗУН, создание проблемных ситуаций. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 13; стр 34-36, № 60-62 | П 13; стр 34-36, упр 63, выписать слова с пропущенными буквами, объяснить орфограммы. |  |
| 22 | **РР** Тема и основная мысль текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формировать навык работы в группе,  ситуацию саморегуляцииОбъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться определять тему и основную мысль текста | Озаглавить  тексты, разде-  лить на абзацы, определение темы и основной мысли текста, создание проблемных ситуаций. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 14; стр 36-39, № 64-67 | П 14; стр 36-39, упр 68, написать о памятном событии, чтобы была понятна основная мысль текста. |  |
| 23 | **РР** Начальные и конечные предложения текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков | Анализ текста, средств связи в тексте.Урок систематизации ЗУН, создание проблемных ситуаций. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 15; стр 39-41, № 69-70, 73 | П 15; стр 39-41, упр 71 записать слова в две колонки; упр 72 (устно) придумать сказку. |  |
| 24 | **РР** Ключевые слова. Основные признаки текста | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | Формировать навык работы в группе,  ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | Наблюдение над языком, Эвристический метод.фронтальная, групповая, индивидуальная работа | 1 | П 16, 17; стр 42-46, № 74-82 | П 16, 17; стр 42-46, упр 83, написать рассказ. |  |
| 25 | **РР** Текст и стили речи.  Официально-деловой стиль. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства.  Определять цель выполнения заданий на уроке.Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Знать стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сферу использования**.** | Составление заявлений, справок, объяснительных записок, доверенностей и т.д. | 1 | П 18, 19; стр 46-50, № 84-86 | П 18, 19; стр 46-50, упр 89 написать заявление. Инд упр 87 подготовить доклад об И. Фёдорове |  |
| 26 | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **- 10 часов.**  Слово и его лексическое значение | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Планируют общие способы работы  Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | фронтальная, групповая, индивидуальная работа.Устный аргументированный ответ на вопрос | 1 | П 20; стр 51-56, № 92-95 | П 20; стр 51-56, упр 96, списать, объяснить орфограммы, подч слова, употреблённые в переносном значении. |  |
| 27 | **РР Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей, всевозможные приемы для создания связного текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. Выполняют правку текста. | фронтальная, групповая, индивидуальная работа, составление планов, сообщений описательного характера. | 1 | П 21; стр 57-58, № 103-106 | П 21; стр 57-58, написать сочинение. |  |
| 28 | Общеупотребительные слова, профессионализмы | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных | Систематизация ЗУН. Индивидуальная работа с перфокартами, фронтальная, групповая, индивидуальная работа | 1 | П 22, 23; стр 58-63, № 107-115 | П 22, 23; стр 58-63, упр 116, найти примеры профессионализмов, сост предложения. |  |
| 29 | Диалектизмы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Формировать навык работы в группе  (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа | Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. Наблюдение над языком, Эвристический метод, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 24; стр 63-66, № 118 | П 24; стр 63-66, упр 117, выписать слова с выделенными буквами, объяснить выбор орф |  |
| 30-31 | **РР Сжатое изложение** по упр 119 | Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | Применение приобретённых Знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения | Наблюдение над языком, Эвристический метод.фронтальная, групповая, индивидуальная работа.  **Изложение** | 2 | Стр 65-66, упр № 119 |  |  |
| 32 | Исконно русские и заимствованные слова | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, пользоваться словарями, справочной литературой, систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем. | Научиться различать исконно русскую и заимствованную лексику, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | Работа со словарями. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание, фронтальная, групповая, индивидуальная работа | 1 | П 25; стр 67-71, № 121-128 | П 25; стр 67-71, упр 122 выписать из Толкового словаря 4 заимств слова, сост СП на тему «Искусство» |  |
| 33 | Устаревшие слова, неологизмы | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. | Научиться определять устаревшие слова в тексте худ.литературы и объяснять их значение | Работа со словарями. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание, фронтальная, групповая, индивидуальная работа | 1 | П 26, 27; стр 72-77, № 129-136 | П 26, 27; стр 72-77, упр 131 записать верные значения неологизмов, используя Толковый словарь. |  |
| 34 | **РР** Словари  Составление словарной статьи. | Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. | Применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи  Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | Работа со словарями. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 28; стр 77-78, № 137-139 | П 28; стр 77-78, упр 138, сост ряд однокоренных слов. |  |
| 35 | Повторение и обобщение  **Словарный диктант.** | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | Систематизация ЗУН. Индивидуальная работа с перфокартами, фронтальная, групповая, индивидуальная работа.  **Словарный диктант.** | 1 | Стр 79-80, № 140-142 | Стр 79-80, упр 140 выписать слова с пропущенными буквами и со скобками, объяснить выбор орфограмм. |  |
| 36-37 | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **- 5 часов**  Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами | Работа со словарями. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 29, 30; стр 81-86, № 143-152 | П 29, 30; стр 81-86, упр 146 заменить выделенные слова фразеологизмами. Упр 149 составить предложения с 3-4 фразеологизмами. Индивидуально упр 152. |  |
| 38 | Повторение и обобщение | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов | Урок систематизации ЗУН, создание проблемных ситуаций. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | Стр 86-87, № 153-155 | Стр 86-87, упр 155 заменить С/С фразеологизмами, сост предложения. |  |
| 39-40 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология». | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме | Знать основные понятия в области лексикологии; Уметь опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарём. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| 41 | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ –**  **27 ЧАСОВ.**  Морфемика и словообразование | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Научиться выделять состав слова и определять пути его образования | Наблюдения над языком, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, устное аргументированное сообщение на тему «Морфемный разбор связан со смысловым анализом слова».  Распредели-  тельный диктант | 1 | П 31; стр 88-91, № 156-163 | П 31; стр 88-91, упр 160 выписать однокоренные слова. |  |
| 42 | **РР** Описание помещения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | Научиться составлять план текста описания | фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Устное описание помещения, определение темы, основной мысли  текста, составление плана. | 1 | П 32; стр 92-94, № 164-167 | П 32; стр 92-94, упр 166 выписать слова с пропущенными буквами, объяснить орф. Индивидуально упр 167. |  |
| 43-44 | Основные способы образования слов в русском языке  **Словарный диктант.** | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, пользоваться словарями, справочной литературой, систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем. | Научиться применять алгоритм выявления способа образования слов в русском языке | Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН, фронтальная, групповая, индивидуальная работа.  **Словарный диктант.** | 2 | П 33; стр 94-99, № 168-176 | П 33; стр 94-99, упр 171 записать слова в два столбика, выделить морфемы; упр 175 расположить однокоренные слова с учётом последовательности образования. |  |
| 45 | Этимология слов | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Формировать навык работы в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Научиться работать со словарем, использовать знания по этимологии при объяснении его написания | Создание проблемных ситуаций, наблюдения над языком.фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Распределительный диктант | 1 | П 34; стр 100-102, № 177-179 | П 34; стр 100-102, упр 178 распределить слова в две колонки, индивид упр 179. |  |
| 46 | **Контрольный тест** по теме «Словообразование» | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Самостоятельная работа. **Тестирование.** | 1 |  |  |  |
| 47-48 | Буквы *о* и *а* в корне  -кос- - -кас- | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Научиться различать условия написания корня.  Знать, от чего зависит выбор  о - а в корнях. Уметь применять правило в письменной речи, уметь находить орфограмму в  морфеме, пользоваться орф словарём. | фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Работа по карточкам: вставить пропущенные буквы, графически объяснить выбор написания.  Предупреди-  тельный  диктант | 2 | П 36; стр 104-105, № 184-186 | П 36; стр 104-105, упр 184, 186 объяснить орфограммы |  |
| 49-50 | Буквы *о* и *а* в корне  -гор - - -гар – | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Научиться различать условия написания корня.  Знать, от чего зависит выбор  о - а в корнях. Уметь применять правило в письменной речи, уметь находить орфограмму в  морфеме, пользоваться орф словарём | Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН. фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 37; стр 106-107, № 187-191 | П 37; стр 106-107, упр 187 образовать слова с данными приставками, упр 190 обозначить орфограмму. |  |
| 51-52 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале | Научиться различать условия написания корня. Знать, от чего зависит выбор  о - а в корнях. Уметь применять правило в письменной речи, уметь находить орфограмму в  морфеме, пользоваться орф словарём | фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Составление плана ответа на лингвистическую тему. Проверочная работа с помощью сигнальных карточек | 2 | П 38; стр 108-109, № 192-196 | П 38; стр 108-109, упр 193 объяснить орфограмму, упр 196 составить по рисункам рассказ. |  |
| 53 | Систематизация материала по теме «Чередование гласных в корне слова» | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Систематизация ЗУН. фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Распредели-  тельный диктант, составление таблицы, анализ фрагментов художественного текста | 1 | П 36, 37, 38,стр 104-109, | П 36, 37, 38, Упр 194 составить таблицу.  Орф. 12, 13, 24, 26, 27. |  |
| 54 | **Контрольный диктант** по теме «Чередование гласных в корне слова» | Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| ***2 ЧЕТВЕРТЬ – 42 ЧАСА.*** | | | | | | | | | |
| 55 | Буквы *ы* и *и* после приставок | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Знать условия выбора ы - и после приставок. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в морфемах, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Работа с перфокартой, составление слов по схемам, Объяснение нового материала П 39; фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 39; стр 109-110, № 197-200 | П 39; стр 109-110, упр 200 списать, обозначая орфограмму |  |
| 56-59 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Знать правило написания гласных в приставках; Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарём. | Взаимопроверка домашнего задания, синтаксическая пятиминутка, объяснительный диктант; объяснение нового материала П 40, замена слов и с/с словами-синонимами с приставками пре-, при-. | 4 | П 40; стр 111-118, № 201-214 | П 40; стр 111-118, упр 201, 207, 210, 212 |  |
| 60 | **РР** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | фронтальная, групповая, индивидуальная работа, составление сложного плана, сообщений описательного характера. | 1 | П 35; стр 102-104, № 180-183 | П 35; стр 102-104, подготовиться к сочинению, составить сложный план. |  |
| 61 | **РР Сочинение** | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Научиться редактировать текст творческой работы | Самостоятельная работа. **Сочинение.** | 1 | Стр 104, № 182-183 |  |  |
| 62 | Соединительные*о* и *е* в сложных словах | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Формировать навык работы в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Знать способ выбора О– Ё в  Сложных словах, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор ё – о в сложных словах, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Составление плана ответа на лингвистическую тему. Проверочная работа с помощью сигнальных карточек. Объяснение нового материала П 41. | 1 | П 41; стр 119-120, № 215-217 | П 41; стр 119-120, упр 217 записать слова с данными корнями |  |
| 63 | Сложносокращенные слова  **Тестирование** | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, пользоваться словарями, справочной литературой, систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем. | Знать грамматические категории аббревиатур, род, число сложносокращённых слов, согласование аббревиатур с другими словами. | Объяснительный диктант. Упражнения на закрепление навыка правильного письма.  **Тест.** | 1 | П 42; стр 120-123, № 218-225 | П 42; стр 120-123, упр 221 распределить слова на группы, 222 списать, употребляя глаголы в прош врем, обозн их род. |  |
| 64-65 | **РР Сочинение** по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Знать о роли детали в худ описании, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь  доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи | фронтальная, групповая, индивидуальная работа, составление планов, сообщений описательного характера, работа над сочинением. | 2 | Стр 123, № 225 | Стр 123, упр 225 – дописать сочинение. |  |
| 66 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Словарный диктант по упр 230.** | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | Знать виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных. | **Словарный диктант**, устная синтаксическая пятиминутка, отрабатывается последовательность словообразовательного разбора  (определить значение слова, назвать слово, от которого образовано данное, указать, с помощью какой морфемы и каким способом оно образовано). | 1 | П 43; стр 124-126, № 226-230 | П 43; стр 124-126, упр 227 построить словообразовательные цепочки. |  |
| 67 | Повторение | Формулировать собственное мнение и позицию, Планировать свои действия для реализации задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение вести диалог. | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. | Знать морфемный состав  слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить  орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его | Систематизация ЗУН, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Морфемный и словообразовательный разбор слов, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | 1 | Стр 126-130, № 231-239 | Стр 126-130 упр 235 заполнить таблицу. |  |
| 68-69 | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование и орфография» и его анализ | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | **Диктант с грамматическим заданием.** | 2 |  |  |  |
| 70-71 | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 125 ЧАСОВ**  **Имя существительное-**  **24 часа.**  Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Формулировать собственное мнение и позицию, уметь вести диалог, стремление к речевому самосовершенствованию. | Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем, выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме. | Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи; рассказывать о сущ в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени сущ. | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Работа с текстом. Объяснение правописаний падежных окончаний сущ. Подготовка высказывания по теме: «Какие морфо-  логические признаки сущ являются непостоянными? Докажите на примерах». | 2 | П 44; стр 131-135 № 242-253 | П 44; стр 131-135, упр 247 определить скл и падеж сущ.; упр 252 образовать сущ от данных слов. |  |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные | Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Знать способ определения  склонения имен существительных. Уметь находить начальную форму и определять склонение,  основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Работа с перфокартой е-и в окончаниях сущ. Объяснение нового материала П 45; Объяснительный диктант. Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком | 1 | П 45; стр 136-137, № 254-258 | П 45; стр 136-137, упр 254 заполнить таблицу; упр 258 устно |  |
| 73 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя*  **Словарный диктант по упр 258.** | Самопроверка умения правильно писать слова на заданную орфограмму. | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. | Знать о суффиксе –ен-,  -ён- в основе сущ на –мя. Уметь склонять сущ на –мя, обосновывать выбор гласных в окончаниях этих сущ. | Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа | 1 | П 46; стр138-140, № 259-265 | П 46; стр138-140, упр 261 списать, употребляя слово имя в нужной форме, расставляя знаки препинания; упр 264 объяснить орфограммы. |  |
| 74 | Несклоняемые имена существительные | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Формировать навык работы в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Знать о несклоняемых сущ, употреблении их в косвенных падежах, Уметь правильно употреблять несклоняемые сущ в косвенных падежах. | Взаимопроверка домашнего задания, синтаксическая пятиминутка, объяснение нового материала, составление с/с с несклоняемыми сущ. | 1 | П 47; стр 140-142, № 266-271 | П 47; стр 140-142, упр 269 записать имена и фамилии в нужной форме. |  |
| 75 | Род несклоняемых имен существительных | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме | Знать способы определения рода несклоняемых сущ, Уметь согласовывать прилагат и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми сущ. | Согласование прилагат и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми сущ., фронтальная, групповая, индивидуальная работа | 1 | П 48, стр 143-144, № 272-276 | П 48, стр 143-144, упр 273 определить род выделенных слов, дописать окончания. |  |
| 76-77 | Имена существительные общего рода | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Знать об именах сущ общего рода, уметь определять их род, употреблять в речи. | Синтаксическая пятиминутка, орфографическая диктовка, объяснение нового материала П 49; составление с/с и предложение с сущ общего рода. | 2 | П 49; стр 145-147, № 277-281 | П 49; стр 145-147, упр 277 обозначить род выделенных сущ; упр 280 состпредл, употребляя глаголы в прош врем. |  |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного | Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Знать порядок морфологического разбора имени сущ, уметь разбирать имя сущ морфологически | Морфологический разбор существительных. | 1 | П 50; стр 147-149, № 282 | П 50; стр 147-149, сделать морф разбор слов. |  |
| 79 | **Контрольный тест** по теме «Имя существительное» | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Самостоятельная работа. **Тестирование.** | 1 |  |  |  |
| 80 | **РР**Письмо | Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Знать понятие «письмо», виды писем (деловые, дружеские, поздравительные и др.), стили речи. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст, использовать обращения в письме. | Работа по развитию речи.Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 50, стр149, № 283 | П 50, стр149, упр 284 написать письмо. |  |
| 81-82 | Не с существительными | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме | Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с сущ., уметь различать не приставку, частицу, часть корня. | Синтаксическая пятиминутка, работа с перфокартой, объяснительный диктант, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 51; стр 150-152, № 285-291 | П 51; стр 150-152, упр 285 обозначить орфограмму; упр 290 обозначить орфограмму, расставить знаки препинания. |  |
| 83-84 | **РРСочинение** по картине А. Герасимова «После дождя» | Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Знать о роли детали в худ описании, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь  доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи | Работа по развитию речи.Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 |  | Дописать сочинение |  |
| 85-86 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | Знать способ действия при выборе написания в сущ суффиксов –чик- -щик-; уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов. | Работа с перфокартой, объяснительный диктант, систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа | 2 | П 52; стр 153-155, № 292-298 | П 52; стр 153-155, упр 292 обозначить орфограмму; упр 295 обозначить орфограмму; |  |
| 87 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *–ик* | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию | Формировать навык работы в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Знать об образовании сущ с помощью сущ –ек-, - ик-, о способе действия при выборе данных суффиксов. Уметь владеть способом действия при выборе суффиксов –ек-, -ик-. | Работа с перфокартой, объяснительный диктант, систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Предупредительный диктант. | 1 | П 53; стр 156-157, № 299-301 | П 53; стр 156-157, упр 299 обозначить орфограмму; упр 298 устно. |  |
| 88-89 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных  **Словарный диктант по упр 298.** | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Знать об образовании сущ с помощью суффиксов –ок, -ек, -онок и др. , условиях выбора в них гласных о-е после шипящих под ударением. Уметь применять правило правописания суффиксов сущ. | **Словарный диктант**, устная синтаксическая пятиминутка, отработка навыка правописание о-е после шипящих в суффиксах сущ. | 2 | П 54; стр 157-159, № 302-307 | П 54; стр 157-159, упр 303 обозначить орфограмму; упр 306 объяснить способ образования слов, сост предложения. |  |
| 90-91 | Обобщение изученного по теме «Имя существительное» | Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Знать правила правописания и морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи; рассказывать о сущ в форме научного описания. | Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | 2 | Стр 159-163, № 308-317 | Стр 159-163, упр 309 сост сложный план сообщения об имени сущ, рассказ по плану; упр 314 заполнить таблицу. Составить словарь по орф № 31-35. |  |
| 92-93 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» и его анализ | Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | **Диктант с грамматическим заданием.** | 2 |  |  |  |
| 94 | **Имя прилагательное-27 часов.**  Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Формулировать собственное мнение и позицию, уметь вести диалог, стремление к речевому самосовершенствованию. | Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем, выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме. | Углубить представления о роли прилагательных в речи, способах их образования; отработка умения правописания прилагательных; отработка синтаксической роли в предложнии и правильное их употребление. | Анализ и сравнение текстов с точки зрения выявления роли прилагательных в речи. Орфографическая диктовка, синтаксический разбор предложений. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 55; стр 4-7, № 318-325 | П 55; стр 4-7, упр 318 выписать прилаг, указать род, число, падеж.  Упр 324 сгруппировать слова по видам орфограмм. |  |
| 95-96 | **РР** Описание природы. **Изложение** | Формирование эстетического вкуса у учащихся  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения | Работа над составлением плана к изложению.  Работа над изложением, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 |  |  |  |
| ***3 ЧЕТВЕРТЬ – 60 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | |
| 97-98 | Степени сравнения имен прилагательных | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, пользоваться словарями, справочной литературой, систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем. | Знать о сравнительной степени прилагат, как оно образуются. Уметь находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении. | Устная синтаксическая пятиминутка, объяснение нового материала П 57; заполнение таблицы «Степени сравнения прилаг», запись допустимых с точки зрения литературной нормы вариантов на –ше, -че (красивый, тяжёлый, лёгкий, мелкий, широкий, яркий). | 2 | П 57; стр 10-15, № 330-339 | П 57; стр 10-15, упр 333 образовать простую сравнительную степень.  П 57; стр 14-15, упр 337 образовать простую и составную форму превосходной степени. |  |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Знать о делении прилагательных на три разряда, о признаках качественных прилагательных. Уметь находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль. | Синтаксическая пятиминутка, составление схем предложений. Орфографическая диктовка, творческая работа с текстом, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 58; стр 16-17, № 340-342 | П 58; стр 16-17, упр 341 продолжить текст по данному началу. |  |
| 100-101 | Относительные прилагательные | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Формировать навык работы в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Знать определение относительных прилагательных, их значения, грамматические признаки. Уметь различать качественные и относительные прилагательные. | Работа с перфокартой, синтаксический разбор предложения, образование различных форм сравнительной и превосходной степени, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 59; стр 18-20, № 343-346 | П 59; стр 18-20, упр 343 подчеркнуть относит прилаг как члены предложения; упр 346 подчеркнуть прилагат как члены предложения. |  |
| 102 | Притяжательные прилагательные | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. | Знать, что обозначают, на какие вопросы отвечают притяжательные прилагательные. Уметь правильно писать и употреблять притяжательные прилагательные. | Орфографическая диктовка, объяснение нового материала П 60; склонение прилагательных, замена сущ притяжательным прилагат, употребление притяжатприлаг в переносном значении. | 1 | П 60; стр 20-22, № 348-350 | П 60; стр 20-22, упр 350 указать притяжатприлаг. |  |
| 103 | Морфологический разбор имени прилагательного | Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Знать, как морфологически разбирается имя прилагательное; уметь определять морфологические признаки прилагательного | Морфологический разбор прилагательных. | 1 | П 61; стр 22-24, № 351-354 | П 61; стр 22-24, упр 354 из 2и3 абз «Кладовая солнца» выписать все прилагат, два из них разобрать морфологически. |  |
| 104 | **Контрольный тест** по теме «Имя прилагательное» | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Самостоятельная работа. **Тестирование.** | 1 |  | Подготовить сообщение на лингвистическую тему «Роль имени прилагательного в речи» |  |
| 105-107 | *Не* с прилагательными | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме | Знать условия выбора написания не с именами прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания не с именами прилагательными. | Синтаксическая пятиминутка, составление схем предложений. Орфографическая диктовка. Отработка способа рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательными. Предупредительный диктант. | 3 | П 62; стр 25-28, № 355-361 | П 62; стр 25-28, упр 356 объяснить орфограмму графически, упр 361 устно |  |
| 108 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных  **Словарный диктант по упр 361** | Формирование орфографической зоркости, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Знать об условиях выбора о-е в суффиксах прилагательных после шипящих и ц. Уметь сопоставлять правило правописания букв о-е в крне, суффиксе, окончании имён сущ., прилагат. | Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 63; стр 28-29 № 362-364 | П 63; стр 28-29, упр 362 обозначить условия выбора изучаемой орфограммы |  |
| 109-111 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Формирование орфографической зоркости, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. | Знать условия выбора –н-; -нн- в суффиксах прилагат. Уметь использовать правило правописания суффиксов прилагательных. | Взаимопроверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам, объяснение нового материала П 64; тренировочные упражнения, выборочный диктант, заполнение таблицы. | 3 | П 64; стр 29-33, № 365-375 | П 64; стр 29-33, упр 367 записать однокоренные прилаг, образ от данных сущ., упр 374 списать, делая где необходимо исправления. |  |
| 112-113 | **РРВыборочное изложение по упр 347.** | Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей, всевозможные приемы для создания связного текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения | Работа над составлением плана к изложению.  Работа над изложением, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | Стр 20, № 347 |  |  |
| 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Знать об образовании с помощью суффикса –к- качественных прилагательных (кроме искл), с помощью суффикса –ск- относительных прилагательных. Уметь различать суффиксы –к-; -ск-. | Орфоэпический диктант, работа с текстом (при повторном чтении выписать прилагат и определить их разряд), замена с/с «сущ+сущ» с/с «прил+сущ». | 1 | П 65; стр 34-35, № 376-378 | П 65; стр 34-35, упр 377 образовать прилаг, упр 378 устно |  |
| 115-116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  **Словарный диктант по упр 378.** | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные. | **Словарный диктант.**  Работа с перфокартой, объяснение нового материала П 66; тренировочные упражнения, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 66; стр 35-38, № 379-385 | П 66; стр 35-38, упр 380 обозначить условия выбора орфограммы, упр 383 составить с/с. |  |
| 117-118 | Повторение | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Знать правила правописания и морфологические признаки имени прилагательного, его роль в предложении. Уметь узнавать прилагательное среди других частей речи; рассказывать о прилагв форме научного описания. | Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | 2 | Стр 39-42, № 386-392 | Стр 39-42, упр 387 заполнить таблицу, упр 391 выписать прилагат, указать разряд. |  |
| 119-120 | **Контрольный диктант**по теме «Имя прилагательное» и его анализ. | Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 2 |  |  |  |
| 121 | **Имя числительное – 18 часов**  как часть речи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию | Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем, выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме. | Знать о признаках числительного как части речи, об отличии числительных от других частей речи с числовым значением. Уметь находить числительное в тексте, различать количественные и порядковые числительные. | Урок усвоения новых знаний. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Запись под диктовку с объяснением синтаксической роли числительного в предложении. | 1 | П 67; стр 42-45, № 394-397 | П 67; стр 42-45, упр 397 указать разряд числительных, написать расписку. |  |
| 122 | Простые и составные числительные | Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. | Знать об обозначении числительного одним и несколькими словами. Уметь различать простые и составные числительные. | Фронтальная проверка, работа с текстом, объяснение нового материала П 68; выборочный диктант. | 1 | П 68, стр 46-47, № 398-400 | П 68, стр 46-47, упр 399 указать простые и составные числительные |  |
| 123 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Формирование орфографической зоркости, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Знать правило правописания числительных с Ь на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных. | Взаимопроверка домашнего задания, работа с текстом, объяснение нового материала П 69; работа по таблице; объяснительный диктант. | 1 | П 69; стр 47-48, № 401-403 | П 69; стр 47-48, упр 403 распределить слова на группы |  |
| 124 | Порядковые числительные | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с сущ., синтаксической роли в предложении, назначении в речи. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи. | Синтаксический разбор предложения и с/с. Объяснение нового материала П 70; склонение числительных, объяснительный диктант. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 70, стр 49-50, № 404-407 | П 70, стр 49-50, упр407 составить предложения, используя данные материалы. |  |
| 125 | Разряды количественных числительных | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Формировать навык работы в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Знать разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Уметь определять разряд количественного числительного. | Взаимопроверка домашнего задания, словарная диктовка, знакомство с теоретическими сведениями на стр 51. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 71, стр 51-52, № 408-410 | П 71, стр 51-52, упр 409 указать разряды колич числит. |  |
| 126-128 | Числительные, обозначающие целые числа  **Тестирование** | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, пользоваться словарями, справочной литературой, систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем. | Знать об особенностях склонения количественных числительных, уметь правильно писать и употреблять падежные формы числит., обозначающих целые числа. | Знакомство с теоретическими сведениями на стр 52. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Запись числительных словами, объяснительный диктант. **Тестирование.** | 3 | П 72, стр 52-55, № 411-417 | П 72, стр 52-55, упр 414 списать, раскрывая скобки, упр 415 употребить числит в указанных падежах, упр 417 просклонять данные слова. |  |
| 129-130 | Дробные числительные. | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. | Знать о функции, составе дробных числительных, особенностях их склонения. Уметь правильно употреблять дробные числительные. | Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 73, стр 55-56, № 418-420 | П 73, стр 55-56, упр 418 записать примеры словами. Упр 420 устно. |  |
| 131-132 | Собирательные числительные  **Словарный диктант по упр 420.** | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с сущ. Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные. | Взаимопроверка домашнего задания, объяснительный диктант. Объяснение нового материала П 74; фронтальная, групповая, индивидуальная работа.  **Словарный диктант.** | 2 | П 74; стр 56-59, № 421-426 | П 74; стр 56-59, упр 422 записать числительные в указанных падежах. Упр 425 сост с/с, записать их в Тв падеже. |  |
| 133 | Морфологический разбор имени числительного | Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Знать план разбора имени числительного, уметь определять морфологические признаки имени числительного. | Систематизация ЗУН. Морфологический разбор имени числительного | 1 | П 75; стр 59-61, № 427-428 | П 75; стр 59-61, упр 428, сделать морф разбор указанных числит. |  |
| 134-135 | Повторение | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Знать правила правописания и морфологические признаки числительного, его роль в предложении. Уметь узнавать числительное среди других частей речи; рассказывать о числит в форме научного описания. | Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | 2 | Стр 62-63, № 429-432 | Стр 62-63, упр 430 сост сложный план ответа об имени числительном |  |
| 136-137 | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное» и его анализ. | Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 2 |  |  |  |
| 138 | **РР**Составление текста объявления | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства.  Определять цель выполнения заданий на уроке.Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Знать стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сферу использования**.** | Составление заявлений, справок, объяснительных записок, доверенностей и т.д. | 1 | Дидактич мат-лы | Написать объявление. |  |
| 139 | **Местоимение-29 часов** как часть речи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию | Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем, выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме | Знать о местоимении как о части речи, о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. | Синтаксическая пятиминутка, составление схем предложений. Орфографическая диктовка, творческая работа с текстом, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 76; стр 63-66, 433-436 | П 76; стр 63-66, 433 вставить подходящие по смыслу местоимения |  |
| 140-141 | Личные местоимения | Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. | Знать личные местоимения, особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами. | Взаимопрооверка дом задания. Наблюдения на стр 66; выборочный диктант, склонение местоимений он, она, они. Составление предложений. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 77; стр 66-69, № 437-444 | П 77; стр 66-69, упр 439 составить с/с, указать падеж местоимений.  Упр 444 подчеркнуть личные местоимения, указать их падеж. |  |
| 142 | **РР**Составление рассказа от первого лица | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства.  Определять цель выполнения заданий на уроке.Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Уметь составлять рассказ от первого лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения | Работа по развитию речи.Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН. фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | Стр 71, № 448 | Стр 71, упр 448 «Как я однажды помогал маме» |  |
| 143 | Возвратное местоимение *себя* | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя. Уметь употреблять местоимение себя в нужной форме. | Фронтальный опрос, синтаксический разбор предложения, знакомство с П 78, запись под диктовку предложений с заданием определить падеж возвратных местоимений. | 1 | П 78; стр 69-72, № 445-447 | П 78; стр 69-72, упр 449 заменить выделенные слова фразеологизмами с местоимением себя. |  |
| 144-145 | Вопросительные и относительные местоимения | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Знать вопросительные и относительные местоимения, их употребление и назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом особенностей их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями; различать относительные и вопросительные местоимения, находить относительные местоимения в сложных предложениях. | Взаимопроверка домашнего задания, объяснительный диктант. Объяснение нового материала П 79; фронтальная, групповая, индивидуальная работа.  Запись под диктовку с заданием определить грамматические признаки изученных местоимений, указать их разряд. | 2 | П 79; стр 72-76, № 450-457 | П 79; стр 72-76, упр 451 писать, вставляя местоимения, упр 455 из простых предложений составить сложные, используя относительное местоимение который. |  |
| 146-147 | Неопределенные местоимения | Формирование орфографической зоркости, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формировать навык работы в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Знать об отличительном признаке неопределённых местоимений, образовании и написании неопределённых местоимений. Уметь находить неопределённые местоимения , объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с не. | Взаимопроверка домашнего задания, орфографическая диктовка, объяснение нового материала П 79; работа с текстом, диктант «Проверь себя», фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 80; стр 76-79, № 458-461 | П 80; стр 76-79, упр 459 составить с данными с/с предложения; упр 461списать, вставляя местоимения в нужной форме. |  |
| 148-150 | Отрицательные местоимения | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, пользоваться словарями, справочной литературой, систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем. | Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки не- ни- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами. | Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Объяснение нового материала, тренировочные упражнения. Предупредительный диктант. | 3 | П 81; стр 79-84; № 462-473 | П 81; стр 79-84; упр 464 обозначить условия выбора не и ни в отрицатместоим. Упр 467 записать местоим с предлогами, сост предложения. Упр 469 сост с/с, обозн падеж местоим. |  |
| 151-152 | Притяжательные местоимения | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. | Знать притяжательные местоимения и их склонение. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных | Орфографическая диктовка, синтаксический разбор предложений, объяснение нового материала П 82; работа с текстом, предупредительный диктант, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 82; стр 84-87, № 475-479 | П 82; стр 84-87, упр 476 указать разряд местоим и падеж. |  |
| 153-154 | Указательные местоимения  **Словарный диктант по упр 479.** | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Знать о значении и употреблении в речи указательных местоимений, уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте. | **Словарный диктант.** Знакомство с теоритическим материалом П 84; составление плана рассказа об указательных местоимениях, объяснительный диктант. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 84; стр 88-91, № 482-488 | П 84; стр 88-91, упр 484 подчеркнуть указатместоим как члены предложения. Упр 488 указать разряды местоимений |  |
| 155-156 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание местоимений» и его анализ. | Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 2 |  |  |  |
| ***4 ЧЕТВЕРТЬ – 54 ЧАСА*** | | | | | | | | | |
| 157 | Определительные местоимения | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. | Знать об определительных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определит местоимения, использовать их в речи. | Работа с текстом, составление таблицы, объяснение нового материала П 85; тренировочные упражнения. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 85; стр 91-93, № 489-492 | П 85; стр 91-93, упр 491 подчеркнуть определительные местоим как члены предложения |  |
| 158-159 | **РР Сочинение-рассуждение** | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения, конструировать текст лингвистического рассуждения. | Урок развития речи. **Сочинение-рассуждение.** Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН. фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 83, стр 87-88, № 480 | Дописать сочинение. Упр 479 устно |  |
| 160 | Местоимения и другие части речи. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, пользоваться словарями, справочной литературой, систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем. | Знать о местоимении как о части речи, о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. Уметь применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения | Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 86; стр 94-95, № 495-496 | П 86; стр 94-95, упр 496 указать разряды местоимений. |  |
| 161 | Морфологический разбор местоимения | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Знать морфологические признаки местоимения, уметь правильно их определять, делать морфологический разбор. | Орфографическая диктовка, работа с текстом, знакомство с морфологическим разбором местоимений. | 1 | П 87; стр 95-97, вопросы на стр 97, № 497-498 | П 87; стр 95-97, вопросы на стр 97, упр 497 выполнить морф разбор местоимений. |  |
| 162-163 | Повторение | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Знать правила правописания и морфологические признаки местоимений, их роль в предложении. Уметь узнавать местоимение среди других частей речи; рассказывать о местоимении в форме научного описания. | Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | 2 | Стр 97-99, № 501-506 | Стр 97-99, упр 503 выписать местоим из стихотворения «Узник», сделать морф разбор. |  |
| 164 | **Контрольный тест**  по теме «Местоимение». | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Самостоятельная работа. **Тестирование.** | 1 |  |  |  |
| 165-166 | **РР Сочинение** по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». | Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей, всевозможные приемы для создания связного текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы, умеют отбирать материал для сочинения. | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. Выполняют правку текста. | фронтальная, групповая, индивидуальная работа, составление планов, сообщений описательного характера. | 2 | Стр 97, № 499 | Дописать сочинение. |  |
| 167-168 | **Глагол как часть речи – 27 часов**  Повторение изученного в 5 классе. | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Закрепить и углубить полученные в 5 классе сведения о глаголе (грамматические признаки, правописание), определять синтаксическую роль в предложении. | Устная синтаксическая пятиминутка, Систематизация ЗУН, заполнение таблицы «Личные окончания глаголов», предупредительный диктант. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 88; стр 100-106, № 507-521 | П 88; стр 100-106, упр 508 распределить глаголы по группам: н ф и 3 лицо. Упр 512 указать спряжение глаголов, выделить окончания. Упр 519 обозначить способ образования глаголов и их состав. |  |
| 169-170 | Разноспрягаемые глаголы. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Знать о разноспрягаемых глаголах, уметь правильно писать окончания в данных глаголах, употреблять их, соблюдая нормы. | Орфографическая диктовка, объяснение нового материала П 89; тренировочные упражнения, работа с текстом, предупредительный диктант, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 89; стр 106-108, № 522-527 | П 89; стр 106-108, упр 527 раскрыть скобки, указать вид, лицо, число глаголов. |  |
| 171-172 | Глаголы переходные и непереходные | Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. | Знать о переходных и непереходных глаголах, о сочетании глаголов с существительными, уметь различать переходные и непереходные глаголы, определять переходность глаголов | Синтаксическая пятиминутка, Знакомство с теоритическими сведениями П 90; Тренировочные упражнения, работа с текстом, создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. | 2 | П 90; стр 109-113, № 528-537 | П 90; стр 109-113, упр 528 записать с/с, указать глаголы перех и неперех. Упр 534 сост с/с, указать глаголы перех и неперех. |  |
| 173-174 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. | Формировать навык работы в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Знать о наклонениях глагола, изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь различать наклонения глаголов. | Синтаксическая пятиминутка, Знакомство с теоритическими сведениями П 91; Тренировочные упражнения, работа с текстом. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 91; стр 114-117, № 538-541 | П 91; стр 114-117, упр 539 указ глаголы изъявит накл. Упр 541  выписать глаголы, распределяя их по временам. |  |
| 175-176 | Условное наклонение  **Словарный диктант.** | Формирование орфографической зоркости, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Знать, как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают. Уметь находить глаголы условного наклонения, различать формы изъявительного и условного наклонения. | Устная синтаксическая пятиминутка, знакомство с теоритическими сведениями П 92; Тренировочные упражнения, фронтальная, групповая, индивидуальная работа.  **Словарный диктант.** | 2 | П 92; стр 117-120, № 543-547 | П 92; стр 117-120, упр 544 выписать глаголы условного наклонения. Упр 546 сост небольшой текст на тему «Если бы я был…» |  |
| 177-179 | Повелительное наклонение. | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Знать, как образуются и изменяются формы повелительного наклонения. Условия употребления Ь на конце глаголов повелит наклонения. Уметь находить, образовывать формы повелительного наклонения, правильно писать и использовать их в речи, различать глаголы повелит наклонения и формы будущего времени. | Орфографическая диктовка, синтаксический разбор предложений, объяснение нового материала П 93; работа с текстом, предупредительный диктант, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 3 | П 93; стр 121-127, № 548-561 | П 93; стр 121-127, упр 549 выписать глаголы в повелит накл, образовать форму мн ч. Упр 553 вставить подходящие по смыслу глаголы. Упр 560 записать глаголы в три колонки: изъяв, усл, повел. |  |
| 180 | **Контрольный тест** по теме «Глагол» | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Самостоятельная работа. **Тестирование** | 1 |  |  |  |
| 181-182 | Употребление наклонений | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность)  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Знать о различных способах выражения в языке просьбы, приказания с помощью разных наклонений глагола. Уметь пользоваться в речи этими способами. | Взаимопроверка домашнего задания, синтаксическая пятиминутка, объяснительный диктант; объяснение нового материала П 94, тренировочные упражнения, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 94, стр 128-130, № 562-568 | П 94, стр 128-130, упр 563 выписать глаголы в изъяв и повел накл. Упр 568 устно. |  |
| 183-184 | Безличные глаголы  **Словарный диктант по упр 568.** | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Планируют общие способы работы  Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона  Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | **Словарный диктант по упр 568.** Орфографическая диктовка, синтаксический разбор предложений, объяснение нового материала П 95; сопоставление личных и безличных глаголов, тренировочные упражнения. | 2 | П 95; стр 131-133, № 569-575 | П 95; стр 131-133, упр 570 записать безличные глаголы в наст или буд врем, указать вид. Упр 575 подч безличные глаголы. |  |
| 185 | Морфологический разбор глагола | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь определять морфологические признаки. | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола,  тренировочные упражнения. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 96; стр 133-134, № 576 | П 96; стр 133-134, упр 576 выполнить морф разбор глаголов. Упр 578 устно. |  |
| 186 | **РР** Рассказ на основе услышанного.**Сочинение** | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного,  вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы,  использовать языковые средства для выражения своих чувств. | Урок развития речи. **Сочинение-рассказ на основе услышанного.** Создание проблемных ситуации, наблюдение над языком. Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 |  | Написать сочинение |  |
| 187-189 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | Формированиеорфографической зоркости, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах и окончаниях глаголов. Уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах и окончаниях глаголов. | Работа с перфокартой, словарная диктовка, наблюдения на стр 135, составление таблицы, объяснительный диктант. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 3 | П 98; стр135-138, № 577-584 | П 98; стр135-138, упр 580 записать глаголы форме прош врем ед числа. Упр582 записать глаголы в н ф, выделить суффиксы. Отв на вопросы стр 138. |  |
| 190-191 | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Систематизировать и закрепить полученные сведения о глаголе. Уметь правильно писать и употреблять глаголы разных форм в устной и письменной речи. | Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». Работа с текстами, заполнение таблицы. | 2 | Стр 138-141, № 585-593 | Стр 138-141, упр 585 указать глаголы личные и безличные. Упр 539 обозначить спр глаголов |  |
| 192-193 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» с грамматическим заданием и его анализ. | Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 2 |  |  |  |
| 194-197 | **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов – 17 часов.**  Разделы науки о языке. Орфография. | Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. | Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем, выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме | Уметь определять орфограммы, применять орфографические правила написания слов, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Урок систематизации ЗУН, создание проблемных ситуаций. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Распределительный диктант | 4 | П 99, 100; стр 142-146, № 594-607 | П 99, 100; стр 142-146, упр 595, 602, 605, 607. |  |
| 198-199 | **РР Изложение** | Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | Применение приобретённых Знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения | Наблюдение над языком, Эвристический метод.фронтальная, групповая, индивидуальная работа.  **Изложение** | 2 |  |  |  |
| 200 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Формировать ситуацию саморегуляцииэмоциональных функциональных состояний,  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Уметь применять  правила постановки знаков препинания, воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Урок систематизации ЗУН, создание проблемных ситуаций. Синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, составление схем? Пунктуационный разбор. | 1 | П 101; № 608-609 | П 101; упр 609 расставить знаки препинания, 610 написать сочинение на одну из предложенных тем. |  |
| 201 | Лексика и фразеология. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме | Знать основные понятия в области лексикологии; Уметь опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарём. | Работа со словарями. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | П 102; стр 147-149, № 611-614 | П 102; стр 147-149, упр 613 озаглавить текст, подчеркнуть фразеологизмы. |  |
| 202 | Словообразование. | Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формулировать собственное мнение и позицию. Оценка и самооценка | Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем, выполнять учебные действияв материализованной, громкоречевой форме | Уметь выделять состав слова и определять пути его образования, применять алгоритм выявления способа образования слов в русском языке, работать со словарем, использовать знания по этимологии при объяснении его написания | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Составление плана ответа на лингвистическую тему. Проверочная работа с помощью сигнальных карточек. | 1 | П 103; стр149-151, № 615-618 | П 103; стр149-151, упр 617 списать, обозначить состав прилагательных. |  |
| 203-204 | Морфология. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни, к выполнению обязанностей | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии | Знать морфологические признаки изученных частей речи, роль в предложении. Уметь рассказывать об изученных частях речи в форме научного описания; доказать принадлежность слова к определённой части речи. | Синтаксическая пятиминутка, работа с перфокартой, объяснительный диктант, фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 2 | П 104; стр 152-153, № 619-620 | П 104; стр 152-153, упр 619 списать, указать падежи именных частей речи. |  |
| 205 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Планировать свои действия для реализации задач урока, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Уметь представлять конкретное содержание в устной форме.  Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Извлекатьнеобходи-мую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | Урок систематизации ЗУН, создание проблемных ситуаций. Синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, составление схем. | 1 | П 105; стр 153, № 621 | П 105; стр 153, упр списать, подчеркнуть однородные члены предложения. |  |
| 206 | **Итоговый контрольный диктант** | Освоение результативности обучения | Критично относиться к своему мнению.  Оценка своего знания.  Контроль полученных знаний. | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | **Диктант с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  |
| 207 | Анализ диктанта. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Учатся идентифицировать проблемы и их решать  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Уметь применять правила проверки написания изученных орфограмм, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Систематизация ЗУН. Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | 1 | Дидактич мат-лы | Повторить орфограммы № 12, 13, 14, 15, 26, 27, |  |
| 208-209 | Повторение и обобщениеизученного. | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. | Уметь воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, анализировать допущенные ошибки. | Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.Устный аргументированный ответ на вопрос. | 2 | Дидактич мат-лы | Подготовить высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве тезиса высказывание К.Г.Паустовского «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов» |  |
| 210 | Итоговый урок. Комплексное повторение и обобщение | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии. | Овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическимиграмматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами реч эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний | Систематизация ЗУН. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.Устный аргументированный ответ на вопрос. | 1 | Дидактич мат-лы |  |  |