**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной  программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные  и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями:  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

* информация вокруг нас;
* информационные технологии;
* информационное моделирование;
* алгоритмика.

**Раздел  1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Раздел  2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).  Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.  Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Раздел  3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Раздел  4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм.  Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| общее | теория | практика |
| 1 | Информация вокруг нас  | 6 | 4 | 2 |
| 2 | Компьютер  | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Компьютерная графика   | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Объекты и системы | 8 | 6 | 2 |
| 7 | Информационные модели  | 7 | 2 | 5 |
| 8 | Алгоритмика | 7 | 2 | 5 |
| 9 | Резерв | 1 | 0 | 1 |
|  | Итого: | 51 | 20 | 31 |

**Перечень учебно-методического обеспечения
по информатике для 5–6 классов**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику  «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику  «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Перечень материально-технического обеспечения**

Для проведения занятий по информатике в 5-6 классах предназначен кабинет информатики, оснащенный 9 персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в сеть Интернет. В кабинете информатики имеется автоматизированное рабочее место учителя, в состав которого входит интерактивная доска, цветной принтер, МФУ.

Кроме того, имеется возможность проводить занятия с использованием мобильного компьютерного класса, состоящего из 13 ноутбуков, объединенных в локальную сеть с помощью WiFi.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

5-6 классы

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку —   основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования  простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи  и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной  ситуации;
* исполнять линейный алгоритм  для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

* исполнять алгоритмы, содержащие  ветвления  и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**Тематическое планирование 5 класс.**

***1 час в неделю. Всего - 35 часа Проверочных работ – 3, контрольных работ - 3.***

***Информатика. Информатика. Программа. 5-6 классы, 7-9 классы. Москва «Бином. Лаборатория знаний», 2013г.***

***Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова***

***Учебник: Информатика. 5 класс. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2013г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (предметные)****Содержание курса (ученик должен знать)** | **Планируемые результаты** **(личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Вид деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
|  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. | применять установленные правила | ставить вопросы, используя термины «информация» и «информатика» | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. | Беседа.  | п.1 РТ № 1, 4, 7, 10Доп.задУчебник с. 9 № 7;РТ № 11 |  |
|  | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.***Входная контрольная работа*** | Комбинированный урок | Знание основных устройств компьютера и их функций. | Самостоятельно выделять состав компьютера. | Выполнять учебные задания в соответствии с целю;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса. | Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | Беседа, тестирование | п.2РТ № 12, 13, 14, 23.Доп.зад.Учебник с. 16 № 9РТ № 24, 32 |  |
|  | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Изучить клавиатуру и группы клавиш;определять назначение группы клавиш;применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Формулировать высказывание, мнение;умение обосновывать, отстаивать свое мнение;согласовывать позиции с партнером и находить общее решение4грамотно использовать речевые средства для представления результата. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | Фронтальный опросПрактикум | п.3РТ № 25, 26, 28, 33.Доп.зад.Один из номеров: 35 или 36; № 37 |  |
|  | Управление компьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие представления о пользовательском интерфейсе; представления о приемах управления компьютером. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации. | Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере. | БеседаФронтальный опрос | п.4РТ № 38, 39, 42, 53Доп.зад.Учебникс. 34 № 21РТ № 54 |  |
|  | Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы. | Комбинированный | Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации. | Самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату;формулировать познавательную цель использования той или иной программы;находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Умение слушать и вступать в диалог;умение задавать вопросы;формулирование и аргументация своего мнения;учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | БеседаФронтальный опрос | п.5РТ№ 55, 59, 63, 64, 67Доп.зад.№ 57, 61, 68, 69 |  |
|  | Передача информации. Электронная почта. Работаем с электронной почтой. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации. | Понимание единой сущности процесса передачи информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучение информатики. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | п.6 РТ № 70, 72, 74,76, 77Доп.зад.№ 75 |  |
|  | В мире кодов. Способы кодирования информации. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования. | Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаков-символической формы в другую. | Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки. | Понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | п.7 (1,2)РТ № 79 — 98(выборочно) |  |
|  | Метод координат. | Комбинированный | Представление о методе координат. | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | Читать информацию, представленную на координатной плоскости. | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи | Понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. | цифровой рисунок | п.7(3)РТ № 99, 100Доп.зад.№ 101 |  |
|  | ***Проверочная работа «Информация и информационные процессы».*** | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при изучении тем | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |  |
|  | Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Применять установленные правила | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | БеседаФронтальный опросСоставление текста. | п.8 (1,3)РТ № 102, 104 (построить одну из цепочек по выбору уч-ся), 105 |  |
|  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать текстовую информацию. | Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей среды. | Тестирование.Печать текста. | п.8 (2,4)РТ № 111, 103 |  |
|  | Редактирование текста.Работа с фрагментами текста. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов. | Обрабатывать текстовую информацию | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры. Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | ПрР | п.8 (5)РТ № 110, 112, 113, 114, 115 |  |
|  | Форматирование текста.  | Комбинированный | Представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы. | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. | Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | ПрР | п.8 (6)РТ № 118Доп.зад.№ 119 |  |
|  | Структура таблицы. Создаем простые таблицы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы. | Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. | Применять полученные знания. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | ПрР | п.9 (1)РТ № 121, 123, 124 |  |
|  | Табличное решение логических задач.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение представлять информацию в табличной форме. | Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. | Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям;представлять информацию в табличной форме. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  | п.9 (2)РТ № 126, 127Доп.зад.№ 129 |  |
|  | ***Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового редакторов».*** | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при обучении в 5 классе. | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Тестирование  |  |  |
|  | Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение представлять информацию в наглядной форме. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | тест рисунки | п.10 (1). № 5, 6 на стр. 73 учебника,РТ № 132Доп.зад.№ 137 |  |
|  | Диаграммы. Строим диаграммы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение строить столбиковые и круговые диаграммы | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;умение визуализировать числовые данные. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | ПрР | п.10 (2)РТ № 134, 135, 136 |  |
|  | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | ПрР | п.11 (1)РТ № 138, 139 |  |
|  | Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | ПрР тест | п.11 (2)РТ № 142, 143, 144 |  |
|  | Планируем работу в графическом редакторе.  | Урок применения знаний и умений | Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов. | Умение выделять в сложных графических объектах простые;умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;развитие ИКТ-компетентности. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | ПрР | п.11РТ № 145Доп.зад.№ 146 |  |
|  | Разнообразие задач обработки информации.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации. | Умение выделять общее;представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации. | Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Фронтальный опрос | п.12 (1)РТ № 148, 149, 150 |  |
|  | Кодирование как изменение формы представления информации. | Урок закрепления полученных знаний | Представление о кодировании как изменении формы представления информации. | Умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  | п.12 (4)РТ № 158, 159, 162 |  |
|  | Систематизация информации. Создаем списки.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  | п.12 (2)РТ № 151, 152 |  |
|  | ***Проверочная работа «Обработка информации средствами графического редакторов».***  | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при обучении в 5 классе. | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |  |
|  | Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет. | Комбинированный | Представление о поиске информации как информационной задаче. | Умения поиска и выделения необходимой информации;ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации. | Читать информацию и обрабатывать ее. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационной поиска. | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации;ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | п.12 (3)РТ № 153, 154, 155 |  |
|  | Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам. | Умение анализировать и делать выводы;ИКТ-компетентность;умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задача. | Формирование умения слушать и слышать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Осуществлять пошаговый контроль. | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. | Решение задач (инд. и групп) | п.12 (5)РТ № 165, 166, 174Доп.зад.№ 173 |  |
|  | Преобразование информации путем рассуждений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путем логических рассуждений. | Умение анализировать и делать выводы. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. | Решение задач (инд. и групп) | п.12 (6), № 15, 16 в учебникеРТ № 176, 178 |  |
|  | Разработка плана действий и его запись. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путем разработки плана действий. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить свои действия с планируемыми результатами;определять способы действий в рамках предложенных условий;корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Формирование умения слушать и слышать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. | Решение задач (инд. и групп) | п.12 (7)РТ № 179, 180 (записать решение в тетрадь)Доп.зад.№183 |  |
|  | Запись плана действий в табличной форме. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путем разработки плана действий. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить свои действия с планируемыми результатами;осуществлять контроль своей деятельности. | Пошагово выполнять алгоритмы. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  | п.12 (7), № 20в учебникеРТ № 181, 184 |  |
|  | Создание движущихся изображений.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану. | Определять способы действий в рамках предложенных условий;корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;оценивать правильность выполнения поставленной задачи. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. | Прр |  |  |
|  | Создаем анимацию по собственному замыслу.  | Урок применения знаний и умений | Навыки работы с редактором презентаций. | Умение планировать пути достижения целей;соотносить сои действия с планируемыми результатами;осуществлять контроль своей деятельности. | Формирование умения слушать и слушать собеседника;осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;умение аргументировать ответ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  | ПрР | п.12 (8) № 21 в учебнике |  |
|  | ***Проверочная практическая работа «Создаем слайд-шоу»*** | Урок закрепления полученных знаний | Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе. | Умение структурировать знания;умения поиска и выделения необходимой информации. | Пошагово выполнять алгоритмы создания анимаций. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения);оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. |  |
|  | Повторение тем 5 класса | Урок закрепления полученных знаний | Иметь представление об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе. | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при обучении в 5 классе. | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс.**

***1 час в неделю. Всего - 35 часа Проверочных работ – 3, контрольных работ - 3.***

***Информатика. Информатика. Программа. 5-6 классы, 7-9 классы. Москва «Бином. Лаборатория знаний», 2013г.***

***Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова***

***Учебник: Информатика. 6 класс. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2013г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Вид деятельности** | **Информационно-****методическое обеспечение** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Урокпостановкиучебнойзадачи | общие представления о целях изучения курса информатики;общие представления об объектах окружающего мира и их признаках; | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объектыокружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия,поведение, состояния; | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе вкомпьютерном классе. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Объекты окружающего мира» плакат «Объекты»; плакат «Техника безопасности». | Введение, §1(РТ): №1, №2, №5, №6, №7, №11 |  |
|  | ***Входная контрольная работа.***Компьютерные объекты | Урокпостановкиучебнойзадачи | представления о компьютерных объектах и их признаках; | ИКТ-компетентность (основные пользовательскиенавыки) | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Компьютерные объекты» | §2.РТ: №17, 22, № 24. |  |
|  | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. | УрокРешения учебнойзадачи | представления об отношениях между объектами; | ИКТ-компетентность (основные умения работы вграфическом редакторе);умение выявлять отношения, связывающие данныйобъект с другими объектами; | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Отношения объектов и их множеств» | §3 (1, 2), задания 1–5 на стр. 26–27 учебника; РТ: №36, №38. |  |
|  | Отношение «входит в состав».  | Урокрешенияучебнойзадачи | представления об отношениях между объектами | ИКТ-компетентность (основные умения работы вграфическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данныйобъект с другими объектами; | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Отношения объектов и их множеств» | §3 (3), задания 7–8 на стр. 27 учебника; РТ: №40(б), №43, №45 |  |
|  | Разновидности объекта и их классификация. | Урокрешенияучебнойзадачи | представление об отношении «является разновидностью»; | ИКТ-компетентность (основные умения работы втекстовом редакторе); умения выбора основания для классификации | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание значения логического мышления. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Разновидности объектов и их классификация». | § 4, задания 1–6 на стр. 31–32 учебника; РТ: №51(б), №53, №56. №57, №58. |  |
|  | Системы объектов. Состав и структура системы | УрокРешения частных задач сприменениемоткрытогоспособа | понятия системы, её состава и структуры | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализироватьокружающие объекты с точки зрения системного подхода; | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание необходимости использования системногоподхода в жизни. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | презентация «Системы объектов»; плакат «Системы»файлы-заготовки Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc(odt). | §5 (1, 2); РТ: №59, №60, №61, №62. |  |
|  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | УрокРешения частных задач сприменениемоткрытогоспособа | понятия системы, черного ящика | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализироватьокружающие объекты с точки зрения системного подхода; | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание необходимости использования системногоподхода в жизни. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | презентация «Системы объектов»;плакат «Системы»;файл-заготовка Домик.doc (odt). | §5 (3, 4); РТ: №65(д–о), №66 |  |
|  | ***Проверочная работа «Объекты. Отношения, разновидности и классификация объектов»*** | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при изучении тем | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания .Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Тестирование  |  |  |  |
|  | Персональный компьютер как система. |  | понятие интерфейса; представление о компьютере каксистеме; | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализироватьокружающие объекты с точки зрения системного подхода; | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание необходимости использования системногоподхода в жизни. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Персональный компьютер как система». | §6; РТ: №69, №70, №72 |  |
|  | Как мы познаем окружающий мир | УрокРешения частных задач сприменениемоткрытогоспособа | представления о способах познания окружающего мира; | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); понятие информативности сообщения; владение первичныминавыками анализа и критической оценки информации | способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики иИКТ в условиях развития информационного общества | БеседаФронтальный опрос | презентация «Как мы познаѐм окружающий мир»; файлы-заготовки Дом.doc (odt), Мир.doc (odt), Воды1.doc (odt), Воды2.doc(odt), Воды3.doc (odt). | §7, РТ: №75, №76, №79, №82. |  |
|  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия | Урокмоделирования и преобразования модели | представление о понятии как совокупности существенныхпризнаков объекта | владение основными логическими операциями – анализ,сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез | способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение логического мышления длясовременного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Понятие как форма мышления». | §8 (1, 2), РТ: №86, №89, №91. |  |
|  | Определение понятия | Урокмоделирования и преобразования модели | умение определять понятия | владение основными логическими операциями – анализ,сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения подпонятие | способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение логического мышления длясовременного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Понятие как форма мышления». | §8 (3), РТ: №93, №96, №97 |  |
|  | Информационное моделирование как метод познания | УрокРешения частных задач сприменениемоткрытогоспособа | представления о моделях и моделировании; | владение знаково-символическими действиями; | способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей действительности | БеседаФронтальный опрос | презентация «Информационное моделирование»;плакат «Модели» | §9, РТ: №102, №105, №106, №110 |  |
|  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные,художественные) описания | Урокмоделирования и преобразования модели | представления о знаковых словесных информационныхмоделях | владение знаково-символическими действиями; умениеосознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменнойформе | способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей действительности | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | презентация «Информационное моделирование»;плакат «Модели»;файлы-заготовки Авгиевы конюшни.doc(odt), Аннибалова клятва.doc(odt),Аркадская идиллия.doc(odt), Ахиллесова пята.doc(odt), Дамоклов меч.doc(odt),Драконовы законы.doc(odt), Кануть в Лету.doc(odt), Нить Ариадны.doc(odt),Панический страх.doc(odt), Танталовы муки.doc(odt), Яблоко раздора.doc(odt),Ящик Пандоры.doc(odt), Цицерон.doc(odt), Сиквейн.doc(odt), Вулкан.doc(odt). | §10 (1, 2, 3), РТ: одно из заданий №113, №114, №115 (по выбору ученика); №116,№117 |  |
|  | ***Контрольная работа «Познание окружающего мира»*** | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при изучении тем | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания .Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Тестирование  |  |  |  |
|  | Математические модели. Многоуровневые списки | Урокмоделирования и преобразования модели | представления о математических моделях как разновидностиинформационных моделей | владение знаково-символическими действиями; умениеотрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта изчувственной формы в модель, где выделены существенные характеристикиобъекта | способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей действительности | БеседаФронтальный опрос | презентация «Информационное моделирование»; файлы-заготовки Устройства.doc(odt), Природа России(odt).doc, Водныесистемы(odt).doc из Набора ЦОР к УМК. | §10(3), задание 4 на стр. 176; РТ: №120, №121 |  |
|  | Табличные информационные модели. Правилаоформления таблиц | Урокмоделирования и преобразования модели | представления о табличных моделях как разновидностиинформационных моделей; | умение отрыва от конкретных ситуативных значений ипреобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделенысущественные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечениянеобходимой информации, определения основной и второстепеннойинформации; | умение отрыва от конкретных ситуативных значений ипреобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделенысущественные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечениянеобходимой информации, определения основной и второстепеннойинформации; | БеседаФронтальный опрос | презентация «Табличные информационные модели»; файлы-заготовки Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp,Переславль-Залесский.bmp, Ростов Великий.bmp, Суздаль.bmp,Ярославль.bmp, Природа России.doc(odt). | §11 (1, 2, 3), РТ: №123, №124, №125, №126. |  |
|  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.  | УрокРешения частных задач сприменениемоткрытогоспособа | представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах; | умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Табличные информационные модели» | §11(4, 5), №13, №14 на стр. 78 учебника; задание 7 на стр. 184 (а или б – по выбору ученика), задание 2 на стр. 188; РТ: №130. |  |
|  | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. | УрокРешения частных задач сприменениемоткрытогоспособа | представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; | умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Графики и диаграммы»;файл-заготовка Погода.doc(odt) | §12; РТ: одно из заданий №136, №137 |  |
|  | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | УрокРешенияЧастных задач сприменениемоткрытогоспособа | представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; | умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Графики и диаграммы» | §12,РТ: №139. |  |
|  | Многообразие схем и сферы их применения. | Урокмоделирования и преобразования модели | представления о схемах как разновидностях информационных моделей; | умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Схемы»; файлы-заготовки Поездка.doc(odt), Солнечная система.doc(odt). | §13 (1) вопросы 1–3 на стр. 99 учебника; РТ: №141, №143. Дополнительное задание: задание 7 на стр. 195–196 учебника. |  |
|  | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. | Урокмоделирования и преобразования модели | представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы; | умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Схемы». | §13 (2, 3) РТ: №147, №150, №152, №156. Дополнительное задание: №148, №160. |  |
|  | ***Проверочная работа «Моделирование»*** | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при изучении тем | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания .Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Тестирование  |  |  |  |
|  | Что такое алгоритм. | Урокмоделирован ия и преобразования модели | представления об основном понятии информатике – алгоритме; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Что такое алгоритм». | §14РТ: №161, №165. Дополнительное задание: №166. |  |
|  | Исполнители вокруг нас. | Урокмоделирования и преобразования модели | представления об исполнителе алгоритмов; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Алгоритмы и исполнители»;плакат «Алгоритмы и исполнители» | §15, РТ: №169, №170, №171. Дополнительное задание: №178. |  |
|  | Формы записи алгоритмов. | Урок решения частных задач с применением открытогоспособа | представления о различных формах записи алгоритмов; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Алгоритмы и исполнители»;плакат «Алгоритмы и исполнители» | §16РТ: №179, №180, №182. Дополнительное задание: №184. |  |
|  | Линейные алгоритмы. | Урок решения частных задач с применением открытогоспособа | представления о линейных алгоритмах; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители» | §17 (1) РТ: №185 (б, в), №188. Дополнительное задание: задание 2 на стр. 200 учебника. |  |
|  | Алгоритмы с ветвлениями. | Урок решения частных задач сПрименениемоткрытогоспособа | представления об алгоритмах с ветвлениями; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители», образец выполнения задания — файл Времена года.ppt. | §17 (2) РТ: №196, №198, №199. Дополнительное задание: №189. |  |
|  | Алгоритмы с повторениями.  | Урокмоделирования и преобразования модели | представления об алгоритмах с повторениями; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители»; образец выполнения задания — файл Скакалочка.ppt. | §17 (3) РТ: №203, №205. Дополнительное задание: №204. |  |
|  | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. | Урокмоделирования и преобразования модели | умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Управление исполнителем Чертёжник»;плакат «Исполнитель». | §18 (1, 2) РТ: №210, №211, №215. |  |
|  | Использование вспомогательных алгоритмов. | Урокмоделирования и преобразования модели | умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамкахпредложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Управление исполнителем Чертёжник»;плакат «Исполнитель». | §18 (3) №6 на стр. 128; №216. |  |
|  | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. | Урокмоделирования и преобразования модели | умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | БеседаФронтальный опрос | презентация «Управление исполнителем Чертёжник»; плакат «Исполнитель». | §18 (4) №9 на стр. 129 (любой рисунок по выбору ученика). Дополнительное задание: №10 на стр. 129. |  |
|  | **Проверочная работа «Алгоритмика»** | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при изучении тем | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания .Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Тестирование  |  |  |  |
|  | Повторение тем курса 6 класса | Урокмоделирования и преобразования модели | владение понятиями за курс 6 класса | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | БеседаФронтальный опрос |  | итогового проекта. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при изучении тем | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания.Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Тестирование  |  |  |  |