****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Концепции сформулирована высшая цель образования *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель — *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа "Я- гражданин России" составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа "Я - гражданин России" является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественноисторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа "Я - гражданин России" предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов - афганцев в целях сохранения преемственности "славных боевых и трудовых традиций"; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка "Операция Поиск"; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

***Цель программы:***создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

* создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
* формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности

Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

* наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* формировать умение обсуждать, обыгрывать проблемные ситуации
* планировать и проводить заочные путешествия
* формировать умение проводить акции благотворительности, милосердия
* формировать умения создавать творческие проекты, презентации
* проводить выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

Сюжетно - ролевые игры гражданского и историкопатриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Программа "Я - гражданин России" используется с 1-4 классы и рассчитана на 1 час в неделю. За год в 1 классе 33часа, со 2 по 4 класс 34 часа. Программа предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1. **ступень - 1 класс «Маленькие Россияне»;**
2. **ступень - 2 класс «Моя Малая Родина»; 3ступень - 3 класс «Россия - Родина моя»;**

**4ступень - 4 класс «Я - гражданин России».**

 Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **"Я и я"** - формирование гражданского отношения к себе. *Задачи:*

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

* формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. **"Я и семья"** - формирование гражданского отношения к своей семье. *Задачи:*

* утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
* воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
* повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Формы организации внеурочной деятельности.**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Беседы
* Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
* Классный час
* Сообщения
* Встречи с интересными людьми
* Литературно - музыкальные композиции

Просмотр и обсуждение видеоматериала

* Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
* Поездки, походы по историческим и памятным местам

*Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Творческие конкурсы
* Выставки декоративно-прикладного искусства
* Коллективные творческие дела
* Соревнования
* Показательные выступления
* Праздники
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Трудовые дела
* Тренинги

-формировать уважение к членам семьи; -воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

* сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях - дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама - самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я - дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **"Я и культура"** - формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. **"Я и школа"** - формирование гражданского отношения к школе. *Задачи:*

* формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

* вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
* воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы. Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **"Я и мое Отечество"** - формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

* развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
* воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **"Я и планета"** - формирование гражданского отношения к планете Земля. *Задачи:*

* воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
* формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

*Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.*

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

*Формы и средства контроля*

* Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
* Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг»

(А.С.Прутченков);

* Методика - тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
* Изучение самооценки личности младшего школьника;
* Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
* Проектная методика «Автопортрет»;
* Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
* Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике

А.А. Андреева;

* Социометрия;
* Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
* Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения»

(Л.М.Фридман);

* Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной); - Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

*Ценностные установки и планируемые результаты*

***Ценностные установки:***

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и

правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие,

художественное творчество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  |  | **Индикатор**  | **Измеритель**  |
|  |  | Имеет четкое представление о принадлежности к РФ  | Анкета  |
| Испытывает чувство гордости за родную страну  | Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ  |
| Имеет представление о понятии «гражданин»  | Анкета  |
|  |  | Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека  | Анкета, творческих собеседование  | анализработ,  |
| Сформированность моральных норм правил поведения  | и  | Соблюдает моральные нормы и правила поведения  | Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей  |  |
|  |  | Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»  | Методика изучения ценностных установок и ориентации, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ  |  |
| Участвует в общественно-полезной деятельности  | Мониторинг участия в общественно-полезныхделах, акциях  |
| Ценностное отношение к природе, окружающей среде  | Имеет ценностную установку «Природа»  | Методика изучения ценностных установок и ориентации, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ  |
| Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах  | Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  | Методика изучения ценностных установок и ориентации, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих ипроектных работ  |
|  |  |
| Ценностное отношение к семье, старшему поколению  | Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями  | Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей  |
| Развитое социальное партнерство  | Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования  | Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся  |

***Уровень результатов работы по программе:***

**Первый уровень результатов:**

Приобретены социальные знания об устройстве общества, об общественных нормах и правилах, сформированы ценностные отношения к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

**Второй уровень результатов:**

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**Третий уровень результатов:**

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается: развитие творческих способностей;

осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за

сопричастность к деяниям предыдущих поколений; способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров,

способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы: доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Учебно-тематический план

1. ***класс «Маленькие Россияне»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема по программе. Тема урока.**  | **Кол-во уроков**  | **Теория**  | **Практика**  | **Дата**  |
| 1  | Праздник первого звонка.  | 1  |  | 1  |  |
| 2  | Мой школьный дом. Экскурсия по школе.  | 1  | 1  |  |  |
| 3  | Моя семья – моя радость.  | 1  | 1  |  |  |
| 4  | Правила поведения в школе. Урок – игра.  | 1  |  | 1  |  |
| 5  | Экскурсия по школьному двору.  | 1  | 1  |  |  |
| 6  | Я, ты, мы. Игра.  | 1  |  | 1  |  |
| 7  | Кто что любит делать. Конкурс викторина.  | 1  |  | 1  |  |
| 8  | Мисс осени.  | 1  |  | 1  |  |
| 9  | Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.  | 1  |  | 1  |  |
| 10  | Кто мои бабушка, дедушка? В чём я должен им помочь?  | 1  | 1  |  |  |
| 11  | Моя красивая мама. Конкурс рисунков.  | 1  |  | 1  |  |
| 12  | Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.  | 1  | 1  |  |  |
| 13  | История моего города. Экскурсия в музей.  | 1  | 1  |  |  |
| 14  | Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.  | 1  | 1  |  |  |
| 15  | Законы жизни в классе. Урок – игра.  | 1  |  | 1  |  |
| 16  | Откуда пришли ёлочные игрушки. Экскурсия.  | 1  | 1  |  |  |
| 17  | Фотографии из семейного альбома. Презентация.  | 1  |  | 1  |  |
| 18  | Школа вежливости. Беседа.  | 1  | 1  |  |  |
| 19  | Маленькая страна. Экологическая акция.  | 1  |  | 1  |  |
| 20  | Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.  | 1  |  | 1  |  |
| 21  | Они защищают Родину. Конкурс стихов.  | 1  |  | 1  |  |
| 22  | Загляните в мамины глаза. Праздник.  | 1  |  | 1  |  |
| 23  | Встречаем масленицу.  | 1  |  | 1  |  |
| 24  | Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвящённые Дню Земли.  | 1  |  | 1  |  |
| 25  | Слушаем сказки моей бабушки.  | 1  | 1  |  |  |
| 26  | Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.  | 1  |  | 1  |  |
| 27  | Поклон тебе, солдат России.  | 1  |  | 1  |  |
| 28  | В гости к зелёной аптеке. Экскурсия в природу.  | 1  | 1  |  |  |
| 29  | Мои родные – защитники Родины.  | 1  |  | 1  |  |
|  | Фотовыставка.  |  |  |  |  |
| 30  | Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.  | 1  | 1  |  |  |
| 31  | Десант чистоты и порядка.  | 1  |  | 1  |  |
| 32  | Самый красивый школьный двор. Акция.  | 1  |  | 1  |  |
| 33  | С чего начинается Родина? КВН  | 1  |  | 1  |  |

1. ***класс «Моя малая Родина»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема по программе. Тема урока.** | **Кол-во уроков** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1  | Урок мира.  | 1  | 1  |  |  |
| 2  | Я – ученик.  | 1  | 1  |  |  |
| 3  | Обязанности ученика в школе.  | 1  | 1  |  |  |
| 4  | Я люблю свою школу. Рассказрассуждение.  | 1  |  | 1  |  |
| 5  | Самый уютный класс. Оформление класса.  | 1  | 1  |  |  |
| 6  | Школьная символика(герб, гимн, флаг). Экскурсия к школьным реликвиям.  | 1  |  | 1  |  |
| 7  | По каким правилам мы живём в школе. Знакомство с уставом школы.  | 1  |  | 1  |  |
| 8  | Осень в родном городе. Экскурсия по городу.  | 1  |  | 1  |  |
| 9  | Поэты и писатели нашего города.  | 1  | 1  |  |  |
| 10  | Десант чистоты и порядка. Уборка школьного двора.  | 1  |  | 1  |  |
| 11  | Я помощник в своей семье. | 1  | 1  |  |  |
| 12  | Мама, папа, я – дружная семья. Семейный отдых. Фото. | 1  |  | 1  |  |
| 13  | Здесь живёт моя семья. Конкурс рассказов о малой Родине. | 1  |  | 1  |  |
| 14  | День птиц. Вывешивание кормушек.  | 1  | 1  | 1  |  |
| 15  | Викторина игр. | 1  |  | 1  |  |
| 16  | Мой портфель. Конкурс «Каждой вещи – своё место» | 1  |  | 1  |  |
| 17  | Родной край в древности. Экскурсия в музей. | 1  |  | 1  |  |
| 18  | Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Экскурсия в музей.  | 1  |  | 1  |  |
| 19  | Чтопосеешь, то и пожнёшь. Откровенно о себе. | 1  | 1  |  |  |
| 20  | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей боевой славы.  | 1  |  | 1  |  |
| 21  | Об отце говорю с уважением. Конкурс рассказов.  | 1  |  | 1  |  |
| 22  | Подумай о других. | 1  | 1  |  |  |
| 23  | Моя любимая мамочка. Конкурс стихов и рисунков.  | 1  |  | 1  |  |
| 24  | Уж тает снег, бегут ручьи. Конкурс рисунков.  | 1  |  | 1  |  |
| 25  | Широкая масленица. Праздник.  | 1  |  | 1  |  |
| 26  | Мы и наши права. Знакомство с законом. | 1  | 1  |  |  |
| 27  | Мой любимый город. Конкурсы рисунков.  | 1  |  | 1  |  |
| 28  | О чём шепчут названия улиц родного города.  | 1  | 1  |  |  |
| 29  | Наш город. Выпуск листовок.  | 1  |  | 1  |  |
| 30  | Герои Советского союза – наши земляки. Экскурсия в музей.  | 1  |  | 1  |  |
| 31  | Открытка ветерану. Изготовление открытки.  | 1  |  | 1  |  |
| 32  | Знай и люби свой край.  | 1  | 1  |  |  |
| 33  | Экология нашего города.  | 1  | 1  |  |  |
| 34  | День добрых волшебников. Полив клумб на школьном дворе.. | 1  |  | 1  |  |

## 3 класс «Россия – Родина моя»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема по программе. Тема урока.** | **Кол-во уроков** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1  | Знакомство с символами Российского государства.  | 1  | 1  |  |  |
| 2  | Мой класс – моя семья . Конкурс сочинений.  | 1  |  | 1  |  |
| 3  | Мои права и обязанности.  | 1  | 1  |  |  |
| 4  | По каким правилам мы живём. Диагностика.  | 1  |  | 1  |  |
| 5  | Откуда я родом. Выставка рисунков.  | 1  |  | 1  |  |
| 6  | Почему меня так назвали. Конкурс сочинений.  | 1  |  | 1  |  |
| 7  | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Рассуждения.  | 1  |  | 1  |  |
| 8  | Моя семья – моя радость.  | 1  | 1  |  |  |
| 9  | Богатыри земли Русской. Беседа по картинам.  | 1  | 1  |  |  |
| 10  | Пожилые люди – мудрые люди. Оказание адресной помощи пенсионерам.  | 1  |  | 1  |  |
| 11  | Доброта в стихах и сказках. Конкурсы сочинений.  | 1  |  | 1  |  |
| 12  | Народный лечебник. Знакомство с народной медицины.  | 1  |  | 1  |  |
| 13  | Люблю тебя, моя Россия. Экскурсия в вернисаж.  | 1  |  | 1  |  |
| 14  | Бабушкины советы. Конкурс рассказов.  | 1  |  | 1  |  |
| 15  | Мои любимые книги. Экскурсия в библиотеку.  | 1  |  | 1  |  |
| 16  | Экскурсия на родину Деда Мороза в Великий Устюг.  | 1  | 1  |  |  |
| 17  | Кому нужна моя помощь? Рассуждения по теме.  | 1  |  | 1  |  |
| 18  | Кто что любит и умеет делать? Акция помощи.  | 1  |  | 1  |  |
| 19  | Мы все такие разные. Анкета.  | 1  |  | 1  |  |
| 20  | Быть человеком. Анкета.  | 1  |  | 1  |  |
| 21  | Вам, защитники Отечества! Конкурс стихов.  | 1  |  | 1  |  |
| 22  | Дети войны.  | 1  | 1  |  |  |
| 23  | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Подготовка к празднику.  | 1  |  | 1  |  |
| 24  | Путешествие по стране. Выпуск листовок.  | 1  |  | 1  |  |
| 25  | Кто хочет стать знатоком истории. Конкурс сочинений.  | 1  |  | 1  |  |
| 26  | Животные из красной книги.  | 1  | 1  |  |  |
| 27  | Чем живёт планета земля?  | 1  | 1  |  |  |
| 28  | Судьба земли – наша судьба.  | 1  | 1  |  |  |
| 29  | Десант чистоты и порядка. Субботник.  | 1  |  | 1  |  |
| 30  | О подвигах женщин в военное время.  | 1  | 1  |  |  |
| 31  | Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.  | 1  |  | 1  |  |
| 32  | Зелёные ладошки земли. Высаживание рассады.  | 1  |  | 1  |  |
| 33  | Вежливая улица. Диагностика.  | 1  |  | 1  |  |
| 34  | Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.  | 1  |  | 1  |  |

## 4 класс «Я – гражданин России»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема по программе. Тема урока.** | **Кол-во уроков** | **Теория**  | **Практика** | **Дата** |
| 1  | Я – гражданин России.  | 1  | 1  |  |  |
| 2  | Продолжаем изучать Школьный устав.  | 1  | 1  |  |  |
| 3  | Я и мой класс. Конкурс сочинений.  | 1  |  | 1  |  |
| 4  | Наши классные обязанности.  | 1  | 1  |  |  |
| 5  | Поговорим о толерантности.  | 1  | 1  |  |  |
| 6  | Геральдика – наука о гербах.  | 1  | 1  |  |  |
| 7  | Символика России. Оформление альбома  | 1  |  | 1  |  |
| 8  | Тест «Познай себя»  | 1  |  | 1  |  |
| 9  | Зачем нужно учиться в школе. Анкета.  | 1  |  | 1  |  |
| 10  | Десант чистоты и порядка.  | 1  |  | 1  |  |
| 11  | Мир моих интересов. Анкета.  | 1  |  | 1  |  |
| 12  | Символы нашего края. Презентации.  | 1  |  | 1  |  |
| 13  | Государственный праздник – День согласия и примирения.  | 1  | 1  |  |  |
| 14  | Как встречают Новый год в разных странах.  | 1  | 1  |  |  |
| 15  | Новый год шагает по планете. Конкурс рисунков и поделок.  | 1  |  | 1  |  |
| 16  | День пожилого человека. Мини проект.  | 1  |  | 1  |  |
| 17  | Можно и нельзя в жизни. Рассуждение по теме.  | 1  |  | 1  |  |
| 18  | Знаменитые писатели и поэты. Экскурсия в библиотеку.  | 1  |  | 1  |  |
| 19  | Права ребёнка.  | 1  | 1  |  |  |
| 20  | Мой лучший школьный друг. Конкурс сочинений.  | 1  |  | 1  |  |
| 21  | Герои Великой Отечественной войны. О подвигах женщин в военное время.  | 1  | 1  |  |  |
| 22  | Фотовыставка «Я и моя семья».  | 1  |  | 1  |  |
| 23  | Забота о родителях – дело совести каждого.  | 1  | 1  |  |  |
| 24  | Мои семейные обязанности. Конкурс рассказов.  | 1  |  | 1  |  |
| 25  | Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.  | 1  |  | 1  |  |
| 26  | Письмо самому себе. Конкурс сочинений.  | 1  |  | 1  |  |
| 27  | Панорама добрых дел. Мини проект.  | 1  |  | 1  |  |
| 28  | Знаешь ли ты страны мира?  | 1  | 1  |  |  |
| 29  | О красоте, моде и хорошем вкусе. Рассуждения по теме.  | 1  |  | 1  |  |
| 30  | Правила счастливого человека.  | 1  | 1  |  |  |
| 31  | Города – герои. Оформление альбома.  | 1  |  | 1  |  |
| 32  | Семь чудес света.  | 1  | 1  |  |  |
| 33  | В ответе за тех, кого приручили. Изготовление поделок.  | 1  |  | 1  |  |
| 34  | Волшебный мир руками детей. Конкурс экологических сказок, рисунков.  | 1  |  | 1  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***1 класс* «Маленькие Россияне» - *33ч***

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -12, практических -21

1**."Я и я"(4ч)** - формирование гражданского отношения к себе. **Я,** ты, мы.

Мой сосед по парте. Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек. Диагностика*

2.**"Я и семья"(6ч)** - формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки*

3**."Я и культура"(5ч)** - формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

*Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

4.**"Я и школа"(8ч)** - формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

*Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

5.**"Я и мое Отечество"(6ч)** - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные - защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**"Я и планета"(4ч)** - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.*

***2 класс «Моя Малая Родина» -34ч***

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических -21

1**."Я и я"(4ч)** - формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

**Я** - ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. *Диагностика. Сбор игр.*

2.**"Я и семья"(5ч)** - формирование гражданского отношения к своей семье. **Я** помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

3**."Я и культура"(4ч)** - формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

4.**"Я и школа"(6ч)** - формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

5.**"Я и мое Отечество"(9ч)** - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза - наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**"Я и планета"(6ч)** - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

***3 класс «Россия - Родина моя» - 34ч***

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -10, практических -24

**1."Я и я"(4ч)** - формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные.

Быть человеком. *Диагностика.*

2**."Я и семья"(8ч)** - формирование гражданского отношения к своей семье.

Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья - моя радость.

Доброта в стихах и сказках.

Пожилые люди - мудрые люди. Народный лечебник. Бабушкины советы.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

3**."Я и культура"(6ч)** - формирование отношения к искусству.

Раз - словечко, два - словечко - будет песенка.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны.

 Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

4.**"Я и школа"(6ч)** - формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс - моя семья. Мои права и обязанности.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.*

5.**"Я и мое Отечество"(7ч)** - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомства с символами Российского государства.

Город, в котором я живу. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**"Я и планета"(3ч)** - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли - наша судьба. *Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.*

***4 класс «Я - гражданин России» - 34ч***

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических -21

1**."Я и я"(5ч)** - формирование гражданского отношения к себе.

Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

*Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2**."Я и семья"(5ч)** - формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Панорама добрых дел.

Забота о родителях - дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Мои семейные обязанности.

*Акции. Конкурсы песен. Мини - проект. Оформление фотовыставки.*

3**."Я и культура"(4ч)** - формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

*Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4."Я **и школа"(6ч)** - формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности.

Зачем нужно учиться в школе.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.*

5."Я **и мое Отечество"(9ч)** - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика - наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник - День Согласия и примирения.

Права ребенка.

Я - гражданин России.

О подвигах женщин в военное время. Герои Великой Отечественной войны. Города - герои.

*Конкурсы сочинений. Мини - проекты, презентации и размещение в Интернете- лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6."Я **и планета"(5ч)** - формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили.

 Волшебный мир руками детей.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Берегите природу.

*Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. - СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис - пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. -

М.: Генезис, 2004.

1. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В.

Бродовская. - Новосибирск, 2003.

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] -

Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

1. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. 2009. -№17. - 9 - 13с.
3. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. -

М.:Вако, 2007

1. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст]

/Воспитание школьников. - 2005. - №1. - 147с.

1. Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников [Текст] - М.: Просвещение, 2009. - 35с.
2. Круглов, ЮГ. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
3. Кувашова, ИГ. Праздники в начальной школе [Текст] / сост.

И.Г.Кувашова - Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

1. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно - методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40с.
2. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост.

Л.М.Молодова. - Минск: Асар, 1999.

1. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 - 10 -16с.
2. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. Смоленск: Русич, 1996.
3. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост.

О.В.Перекатьева. - Ростов-на-Дону, 2001.

1. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. - сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. - Белово, 2010. - 48-49с.
2. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. -М: Просвещение, 2010.- 191., 204с.

20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово:

КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.