**Анализ ГИА - 11**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников школы.

Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2021»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения, «Физическая химия», «Русское правописание: орфография и пунктуация» и «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг».

- проводились репетиционные экзамены по всем предметам, выбранным для сдачи;

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

В соответствии с Дорожной картой проводилась информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки к сдаче ЕГЭ, в том числе было организовано участие выпускников и их родителей в краевых родительских собраниях.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями на сайте МБОУ СОШ № 17 обновлялся раздел, посвященный государственной итоговой аттестации, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В течение всего учебного года учителями-предметниками совместно с администрацией школы велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были организованы индивидуальные консультации по подготовке. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты диагностических работ за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ). Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 11 классе обучалось 11 человек.

Допуском к экзаменам в 2021 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в апреле 2021. С работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2021 году к ГИА-11.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 11 учащихся. Из них Левченко Дарья Сергеевна является претендентом на награждение медалью за особые успехи в обучении.

Трое выпускников сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Из них Алекберова Сабинам Али кызы не сдала экзамены по русскому языку и математике.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
| Средний балл | Обученность | Средний балл | Обученность | Средний балл | Обученность |
| Русский язык | 68 | 100 | 72 | 100 | 82 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 57 | 100 | 56 | 100 | 27 | 100 |
| Химия | 51 | 100 | 71 | 100 | 50 | 100 |
| Биология | 38 | 33 | 63 | 100 | 56 | 100 |
| Физика | 41 | 100 | 49 | 100 | 49 | 100 |
| Обществознание | 45 | 33 | 52 | 100 | 61 | 100 |
| История | 50 | 100 | 58 | 100 | 66 | 100 |

Результаты сдачи ГВЭ по русскому языку и математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | ГВЭ | Средний балл | Преодолели минимальный порог (кол-во) | Не преодолели миним. порог (кол-во) | Доля выпускников, преодолевших минимальный порог |
| 1 | Русский язык | 3 | 3,3 | 2 | 1 | 66,6 |
| 2 | Математика профильного уровня | 3 | 3,3 | 2 | 1 | 66,6 |

Претендентка на награждение федеральной медалью «За особые успехи в учении» и серебряной медали Ставропольского края «За особые успехи в учении» Левченко Дарья подтвердила отличные знания и получил следующие баллы: русский язык – 94; химия – 59, биология – 64 балла.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку:

Анализ результатов ЕГЭ показывает значительный рост среднего балла по русскому языку.

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике профильного уровня

Анализ результатов ЕГЭ показывает значительное снижение среднего балла по математике профильного уровня.

Сравнительный анализ ЕГЭ по химии

Анализ результатов ЕГЭ по химии показывает значительное снижение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ ЕГЭ по биологии

Анализ результатов ЕГЭ по биологии показывает незначительное снижение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ ЕГЭ по физике

Анализ результатов ЕГЭ по физике показывает, что по данному предмету выпускники получают стабильно низкие баллы.

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию

Анализ результатов ЕГЭ показывает стабильный рост среднего балла по обществознанию.

Сравнительный анализ ЕГЭ по истории

Анализ результатов ЕГЭ показывает стабильный незначительный рост среднего балла по истории.

Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по русскому языку, по обществознанию и истории.

**Выводы:**

1. Причина неудовлетворительной сдачи ГВЭ по русскому языку и математике в очень слабой базовой подготовке выпускницы. К данному результату привели следующие факторы: неудовлетворительный уровень реализации индивидуального подхода в обучении учащихся, низкий уровень административного контроля еще на этапе формирования 10-х классов, недостаточный уровень организации работы по психологическому сопровождению обучающихся.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль подготовки ЕГЭ.

**Анализ ГИА – 9**

Государственная итоговая аттестация в 2020 - 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ осуществлялась в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2021».

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-го класса) в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. В течение года были проведены классные часы для учащихся 9-го класса и родительские собрания, где выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены школьные пробные экзамены по всем предмета, сдаваемым в форме ОГЭ. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, работа классных руководителей выпускных классов.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 классе обучалось 23 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 23 учащихся. Один учащийся по состоянию здоровья сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Итоги сдачи ОГЭ за два года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
| Средний балл | Обученность | Средний балл | Обученность | Средний балл | Обученность |
| Русский язык | 32 | 100 | - | - | 27 | 100 |
| Математика | 15 | 100 | - | - | 12,4 | 100 |
| Литература | 20 | 100 | - | - | - | - |
| Химия | 21 | 100 | - | - | - | - |
| Биология | 29 | 100 | - | - | - | - |
| Информатика | 12 | 100 | - | - | - | - |
| Обществознание | 28 | 100 | - | - | - | - |

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ за два года

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ по русскому языку:

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку показывает снижение среднего балла с 32 до 27. Качество знаний по русскому языку – 65%.

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ по математике:

Сравнительный анализ ОГЭ по математике показывает незначительное снижение качества выполнения работы (средний балл понизился на 3.4). Качество знаний

по математике – 23%.

Выводы

1. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ изложения показал, что практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%). Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Синтаксический анализ (задание № 4); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8).
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи. Кроме этого у обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Организация информационно-разъяснительной работы с участниками ЕГЭ и ОГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ОГЭ в 2021-2022 году.
2. Усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы.
3. Усиление контроля подготовки к ГИА 2022 года слабоуспевающих учащихся.
4. Реализация индивидуального подхода в обучении учащихся.
5. Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания, в том числе интерактивных форм обучения.
6. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей.
7. Повышение методической компетенции учителей-предметников.