

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени И.Л. Козыря пос. Шаумянского»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей иностранных
языков

Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Цыганкова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Богова С.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 17

им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского

А. Ривчак

Приказ № 223 от 29.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

учитель – Цыганкова Тамара Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Английский язык" составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения/ сост. Е.С.Савинов: М. Просвещение, 2014, авторской рабочей программы: к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой "Rainbow English" 10-11 классы/. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.:Просвещение, 2015

Согласно базисному учебному плану универсального профиля, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часа . Данная расчасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебниках и рабочих тетрадях). Рабочая программа предусматривает введение в урок регионального компонента.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к

младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение;

Этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как

в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного

информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями в целом.
-

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится (базовый уровень):

Речевая компетенция

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя ин-

интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться (базовый уровень)

- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности. работы.
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской
- определять замысел автора, оценивать важность/но- визну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения..

- Владение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста.

3.Содержание учебного предмета

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Полисемия:новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.
2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.
3. Фразовые глаголы:to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.
4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown; scientist — scholar;

понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win. 1010 to come with practice; to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

5. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

6. Речевые клише и речевые обороты: о связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless;

although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog; о вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...; о устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

7. Речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm

bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; doubt if I'll...; There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства - типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий:

- Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

- Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

- Различия в американском и британском вариантах английского языка:

о способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE); о написание и наименование дат.

9. Английская идиоматика:

о идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

о элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

10. Так называемые «ложные друзья переводчика».

11. Орфография: правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily; правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly; в правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

11 класс

1. Имя существительное:

• образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

• сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

° средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

• переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- ° собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;

о герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

о обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

• изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/ doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...;

they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be

travelling...; использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must

— can — could — may — might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

о глаголы offer и suggest (специфика использования);

• невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

• конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

• невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

• сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

• смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

• регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

• особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- о смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-

остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

11 класс (102 часа)

Название темы	Кол-во часов
<p>Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)</p> <p>Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p>	25
<p>Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)</p> <p>Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия.</p>	24

<p>Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды.</p>	
<p>Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при- остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.</p>	27
<p>Шаги к будущему. (Steps to the Future.) Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	26

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа-Вентана, 2018».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2018.
3. Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа-Вентана, 2019».
4. Рабочая тетрадь по английскому языку для 11класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа-Вентана, 2019.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

УМК: учебник «Rainbow English» 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,

К. М. Баранова

(102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			
Unit 1. Шаги к вашей карьере– 25 ч						
1	Будущие Профессии	умение составлять высказывания и диалоги по образцу; активизация прилагательных, описывающих черты характера	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; развитие самостоятельности, любознательности, расширение фоновых знаний	1		Неправильные глаголы повтор
2	Правила употребление конструкции «Хотел бы» в различных видах предложения	восприятие на слух и воспроизводство популярных песен;	знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		Упр 9-10 стр. 9, правило
3	Входная контрольная работа . Что я собираюсь делать после школы.	уметь воспринимают на слух и правильно произносить новые лексические единицы;	формирование мотивации изучения АЯ; умение выражать свое отношение к событиям и явлениям;	1		Упр. 10 стр. 13
4	Правила образования названий профессий с помощью суффиксов	повтор ранее усвоенного ЛГ-материала; завершение предложений с использованием предлагаемых вариантов.	формирование мотивации изучения АЯ; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией	1		Упр. 7 стр. 12
5	Выбор профессии	повтор ранее усвоенного ЛГ-	Профориентация	1		Упр. 5 стр. 15

		материала, связанного с учебной ситуацией блока; соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	умение высказывать свою собственную точку зрения			
6	Разница в употреблении слов «работа», «профессия», «занятие», «карьера»	повтор ранее усвоенного ЛГ-материала, связанный с учебной ситуацией блока; развитие навыков чтения ориентация в иноязычном тексте, прогноз его содержания;	развитие трудолюбия, креативности, профориентация; умение планировать свое речевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией	1		Монолог о будущей профессии
7	Составление диалога – расспроса о будущей карьере с опорой на ключевые слова	соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; знакомство с таким способом словообразования, как сокращение умение воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы	уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; расширение фоновых знаний	1		лексика
8	Как правильно выбрать профессию	повтор грамматических времен present simple, present progressive	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; профориентация; развитие самостоятельности, любознательности, расширение фоновых знаний; развитие самостоятельности, любознательности, расширение фоновых знаний	1		Упр. 2 стр. 18-19
9	Употребление наречий either/ neither	овладение новыми лексическими единицами по теме и употребляю их в речи;	формирование мотивацию изучения АЯ; развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с	1		Правило стр. 16

		развитие навыков говорения; выражение своего отношения к событиям и явлениям;	информацией			
10	Выбор карьеры.	завершение текста с использованием нужной формы глаголов; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;	профориентация; формирование коммуникативной компетенции; формирование коммуникативной компетенции;	1		Упр. 10 стр. 17
11	Правило использования конструкции «if whether»	ознакомление с лексикой и использование ее в речи ориентация в иноязычном тексте, соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; формирование умения аргументировать свой выбор;	1		Упр. 8 стр. 22
12	Государственное образование в Великобритании»	завершение послетекстовых утверждений и прогнозирование дальнейшего содержания; повторяют ранее усвоенный ЛГ-материал, связанный с учебной ситуацией блока;	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; формирование коммуникативной компетенции;	1		Упр. 9-10 стр. 22
13	Главные университеты Великобритании.	чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации,	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; отношение к друзьям и семье; формирование представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;	1		Краткое сообщение о месте, где собираются учиться после школы
14	Образование и работа. Р/к. Работа в моем селе, городе, крае.	повторяют грамматическое время future simple, развивают монологические навыки	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность; формирование представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;	1		Краткое сообщение о месте, где собираются учиться после школы

15	Неопределенные местоимения. Правила употребления в речи	воспринимать на слух аудиотексты; устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте; тренировка в использовании английских наречий	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	1		Упр. 8, 10 стр. 27
16	Описываем иллюстрации по теме «Образование»	умение осуществлять перифраз; коммуникативных навыков при описании фотографии	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей; развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	1		Упр. 9 стр. 27
17	Изучение иностранных языков	завершение послетекстовых высказываний; восприятие на слух и воспроизведение; соотнесение слов с их дефинициями	формирование мотивацию изучения АЯ; уметь выражать свою позицию и оценивать свои достижения;	1		Упр. 4 стр. 29
18	Шаги к вашей карьере	устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	формирование целеполагания; развивать самостоятельность, любознательность, формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; расширять фоновые знания.	1		Упр. 9-10 стр. 32
19	Фразовый глагол call и его основные значения	развитие навыков диалогической речи чтение аутентичного текста разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации	формирование мотивацию изучения АЯ; составление высказывания и диалога по образцу;	1		Упр. 4 стр. 35
20	Слова –связки в английском языке.	построение мини - диалогов по образцу с выражением сочувствия	формировать мотивацию изучения АЯ; выражать свое отношение к событиям и явлениям;	1		Подготовка к к.р.

21	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере»	повторить ранее усвоенный ЛГ- материал, связанный с учебной ситуацией блока; устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	саморегуляция; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку;	1		Лексика повтор
22	Работа над ошибками. Р/к Написание личного письма по теме «Моё образование»	умение выражать свои мысли в формате письма	мотивация к познавательной деятельности; умение выражать свою позицию и оценивать свои достижения;	1		Упр. 4 стр. 39
23	Повторение темы «Шаги к вашей карьере»	повторить ранее усвоенный ЛГ- материал, связанный с учебной ситуацией блока	формирование самостоятельности и ответственности, самоанализ; совершенствование собственной речевой культуры в целом;	1		Выполнение тестовых заданий
24	Развитие монологической речи по теме «Моя карьера»	выполнение заданий лексико-грамматического характера	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; формировать потребность в научно-исследовательской деятельности	1		Подготовить презентацию
25	Анализ диаграмм	тренировка навыка описания диаграмм и таблиц	формировать креативное мышление и функциональную грамотность; формировать потребность в научно-исследовательской деятельности	1		Повторять лексику и грамматику
Unit 2 Шаги к пониманию культуры (24 ч.)						
26	Культура и мы	развитие навыков говорения работают в парах /или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; составляют высказывания по ключевым фразам	уважение к мнению других людей; умение выражать свою позицию и оценивать свои достижения	1		Лексика, упр. 4 стр. 52
27	Что такое культура	устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; взаимоотношения между людьми;	1		Упр. 9 стр. 55

			формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания			
28	Повторяем множественное число существительных. Особые случаи употребления.	знакомство с образованием новых форм слов соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	мотивация к познавательной деятельности; развивать стремление расширить кругозор	1		Правило, стр. 56 упр. 10
29	Английские и американские традиции	знакомятся с новыми фактами составлять собственные предложения с новыми словами	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; взаимоотношениям между друзьями; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	1		Упр. 5 стр. 58
30	Притяжательный падеж. Особенности употребления	составление высказываний с высказыванием собственной оценки овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи	мотивация к познавательной деятельности; умение высказывать свою собственную точку зрения	1		Правило стр. 59
31	Р/к Культурное наследие КМВ	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; развивать коммуникативные навыки	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей; патриотизм; формировать стремление к лучшему осознанию своей внутренней культуры	1		Высказывание о городе КМВ
32	Глобальные человеческие ценности	работать в парах и группах, высказывая личное мнение по обсуждаемым вопросам; употребление новых лексических единиц по теме и использование их в речи.	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; отношение к семье и к браку; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	1		Упр. 8 стр.64
33	Исчисляемые и неисчисляемые	работать в парах и группах, высказывая личное мнение	мотивация к познавательной деятельности;	1		Стр. 62 правило

	существительные.	по обсуждаемым вопросам; употребление новых лексических единиц по теме и использование их в речи	формировать умение выражать собственное мнение; формировать умение аргументировать свой выбор			
34	Человеческие ценности и вера	умение общаться, соблюдая правила политкорректности; построение высказывания о взаимоотношениях между людьми	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; умение выражать свою позицию	1		Упр. 10 стр. 65
35	Правила употребления нулевого артикля с неисчисляемыми существительными	употребление новых лексических единиц по теме и использование их в речи	формирование уважительного отношения к мнению собеседника; умение анализировать	1		Упр. 6 стр. 68
36	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей	употребление новых лексических единиц по теме и использование их в речи	развитие трудолюбия, креативности; мотивация к исследовательской деятельности	1		Упр. 8 стр. 69
37	Р/к Литература и музыка в моей жизни	уметь высказывать личное мнение по обсуждаемым вопросам	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; формировать умение выражать собственное мнение; формировать умение аргументировать свой выбор	1		Упр. 3 стр. 71
38	Фразовый глагол «говорить».	тренировать навык чтения аутентичных текстов с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним, завершать текст предложенными фразами	корректно выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение выражать собственное мнение; формировать умение аргументировать свой выбор	1		Упр. 9 стр. 75
39	Виды искусства.	повторить ранее усвоенный лексический материал.	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения	1		Упр. 8 стр. 79

		Тренировка навыка написания сочинения - рассуждения	людей; совершенствование собственной культуры в целом			
40	Английские идиомы с названиями цветового спектра	овладеть новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи самостоятельно, устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями	формировать мотивацию изучения АЯ; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	1		Упр. 9-10 стр. 80
41	Описание иллюстраций «Русские художники и их картины»	использовать в речи идиоматические выражения, устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; патриотизм; умение высказывать свою собственную точку зрения; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	1		Упр. 3 стр. 82
42	Р/к Величайшие галереи мира Музеи Ставрополя	озаглавливать текст; воспринимать на слух и; воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы, тренировать коммуникативные навыки	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; любовь к малой родине; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	1		Упр. 9 стр. 85
43	Правила употребления артиклей с именами собственными	тренировать навыки и умения устной речи; повторить употребление артиклей	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;	1		Повторить правила и лексику

			расширить знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли			
44	Контрольная работа по теме 2 «Шаги к пониманию культуры»	выполнять задания в формате ЕГЭ; письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность	1		
45	Анализ контрольной работы. Объявления в английском языке	Совершенствовать навык составления небольших диалогов по заданным ситуациям с опорой на образец;	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	1		Упр. 5 стр. 87
46	Обобщение темы «Шаги к пониманию культуры»	повторить ранее усвоенный лексический материал.	адекватное восприятие к оценке, самоанализ; формировать коммуникативную компетенцию	1		Упр. 5 стр. 91
47	Русские композиторы	повторить ранее усвоенный лексический материал.	уметь высказывать личное мнение по обсуждаемым вопросам; формировать коммуникативную компетенцию	1		Упр. 10 стр. 88
48	Аудирование по теме «Культура»	выполнять задания творческого характера;	формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения	1		Упр. 9-10 стр. 92
49	Обобщение изученного материала по темам 1 полугодия	осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;	самооценка; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность	1		Повторять лексику и грамматику
Unit 3 Шаги к эффективному общению (27 ч.)						
50	Повторяем времена английского глагола	повторить ранее усвоенные словообразовательные модели; повторить времена	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность;	1		Лексика стр. 98, правила

		английского глагола, познакомить с новой лексикой				
51	Английские наречия и их функции в предложении	повторить ранее усвоенные словообразовательные модели выполнять задания творческого характера; совершенствовать навык высказывания;	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность;	1		Упр. 10 стр.101
52	Повторяем степени сравнения прилагательных	осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера	формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения; адекватно оценивать свои достижения	1		Правило стр. 103
53	Степени сравнения наречий	составлять высказывания описательного характера; воспринимать на слух и воспроизводит стихи; тренировка употребления наречий	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	1		Лексика стр. 107
54	Плюсы и минусы технологического процесса	отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и технологиям; расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	1		Упр. 10 стр. 109
55	Эффективное общение	устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выбирать из текста аргументы в пользу разных точек зрения; воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	формировать умение выражать собственное мнение; формировать умение аргументировать свой выбор	1		Упр. 2 стр. 109

56	Исключения в правиле о степенях сравнения наречий	подбор эквивалентов на родном языке; повторить видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах	мотивация к изучению ин.яз; расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли; высказывание аргументированной точки зрения	1		Упр. 9 стр. 108
57	Великие изобретения человечества	устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте; работая в парах и группах, составлять небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец	формирование уважительного отношения к мнению собеседника, умение высказывать свою собственную точку зрения	1		Упр. 7 стр. 108
58	Употребление безсуффиксальных наречий в речи	интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание; знакомство с различиями использования лексических единиц	развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	1		Упр. 10 стр. 114, правило стр. 117
59	Лауреаты Нобелевской премии. Р/к Выдающиеся ученые моего края	устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте; завершать текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ	1		Лексика стр. 114
60	Общение без границ	выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; проблемам общения; умение высказывать свою собственную точку зрения	1		Упр. 6 стр. 118
61	Правила употребления слова badly в речи	воспринимать на слух аудиотекст и завершать	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения	1		Упр. 10 стр. 120

		предлагаемые после текста утверждения	людей другой культуры; к проблемам общения; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку			
62	Изобретения 20 века	завершать текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; знакомство с новыми фактами использования артиклей, соответствия английским лексическим единицам в родном языке;	формировать уважительное отношение к культуре и достижениям других народов;	1		Упр. 3 стр. 121
63	Фразовый глагол «Собирать» и его основные значения	устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; тренировать навык использовать в речи идиоматические выражения	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ	1		Упр. 9 стр. 63
64	Особенности использования числительных	расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли; устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.	формировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности	1		Правило стр. 124, упр. 9 стр. 125
65	Составление диалога расспроса «Прогресс в науке и технологии»	тренировать коммуникативные навыки	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей людей другой культуры; к проблемам экологии; формировать мотивацию изучения АЯ	1		Описание диаграмм

66	Тренировка навыка перефразирования с использованием синонимов	озаглавливать текст; отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; повторить ранее усвоенный ЛГ-материал, связанный с учебной ситуацией блока	формировать мотивацию изучения АЯ; выражать свое отношение к событиям и явлениям;	1		Упр. 10 стр. 129
67	Средства массовой информации сегодня	устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	1		Перевод короткой статьи о науке
68	Р/к Новые форматы Средств массовой информации. СМИ моего края.	тренировать логическое завершение прочитанного текста, умение выполнять нестандартные задания	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; воспитание любви к малой родине; совершенствование собственной речевой культуры в целом	1		Упр. 8 стр. 132
69	Описание иллюстраций. Великие изобретения и открытия в истории	развитие навыков диалогической речи; завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; чтение слова по транскрипции с последующей самопроверкой	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	1		Упр. 2 стр. 133
70	Великие изобретения 20-21 веков. Плюсы и минусы	восстанавливать законченный прочитанный текст, используя необходимые видо-	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; формирование уважительного	1		Упр. 8 стр. 135

		временные формы глаголов	отношения к мнению собеседника			
71	Видеоигры как способ изучать иностранные языки	пополнять словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока обсуждать деятельность используя предлагаемые фразы и план; читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой.	мотивация к изучению ин.яз; к своему здоровью и безопасности; формировать мотивацию изучения АЯ как средства познания окружающего мира	1		Упр.9 стр. 136
72	Систематизация и обобщение изученного материала по употреблению наречий	завершать предлагаемые после текста утверждения; отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность; обобщение полученных знаний	1		Упр. 2 стр. 137
73	ВПР	установление соответствия между частями текста и их заглавиями; восстановление законченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов,	самооценка достижений; формировать умение выражать собственное мнение; формировать умение аргументировать свой выбор	1		
74	Контрольная работа по темам раздела 3 «Шаги к эффективному общению»	установление соответствия между частями текста и их заглавиями; восстановление законченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов,	самооценка достижений; формировать умение выражать собственное мнение; формировать умение аргументировать свой выбор	1		
75	Работа над ошибками. Повторение по теме «Шаги к эффективному	выстраивать логику развития сюжета, располагая части текста в	самоанализ; развивать стремление расширить кругозор	1		Монолог по теме «Технологии»

	общению»	нужной последовательности;				
Unit 4 Шаги к будущему (26 ч.)						
76	Наше будущее	письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность; формировать умение анализа полученной информации	1		Упр. 3 Стр. 143
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием	письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера	формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения, осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;	1		Упр. 9 стр. 146
78	Будущее человечества	выполнять задания творческого характера; повторить ранее усвоенные словообразовательные модели;	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность	1		Упр. 5 стр. 148
79	Диалог «Что нас ожидает в будущем»	ориентироваться в иноязычном тексте и дают ему название; отвечать на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; развитие диалогической речи	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	1		Упр. 5 стр. 148
80	Р/к Будущее Ставрополя	восстанавливать текст, используя необходимые формы частей речи;	формировать креативное мышление и самопрезентацию; расширить знания о возможностях и	1		Лексика стр. 151-152

		различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, монологическое высказывание	разнообразии языковых средств выражения мысли			
81	Использование слова «деньги» в различных жизненных ситуациях	уметь осуществлять перифраз знакомство с новыми лексическими единицами по теме и использование их в речи; уметь различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы,	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; воспитание патриотизма, финансовой грамотности; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	1		Упр. 8 стр. 155
82	Инфинитив и герундий	расширить знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли, уметь подтверждать высказанную мысль	мотивация к изучению ин.яз; формировать интерес к исследовательской деятельности	1		Упр. 10 стр. 155
83	Будущее планеты	уметь отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; выражать свое мнение по поводу определенных утверждений, развитие навыка употреблять неличные формы глагола	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	1		Упр. 9 стр. 155
84	Правила употребление глаголов get/ gain/ win	осуществлять перифраз; составлять описательные высказывания по ключевым фразам;	мотивация к изучению ин.яз; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	1		Упр. 5 стр.157

		тренировка навыка употребления вопросов				
85	Правила употребление глаголов offer-suggest	устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; выразить личностное отношение к увиденному	1		Упр. 9 стр. 159
86	Глобализация – миф или реальность	завершить текст предложенными фразами; писать краткие повествования по ключевым словам;	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	1		Упр. 10 стр. 159
87	Будущее национальных культур	реализовывать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ситуацией блока;	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; совершенствование собственной речевой культуры в целом	1		Упр. 2 стр. 160
88	Делаем шаг в будущее	уметь восстанавливать законченный прочитанный текст, используя необходимые фразы из списка предложенных; работая в парах и группах, составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец	целеполагание и самореализация; расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли	1		Упр. 8-9 стр. 162

89	Повторяем сослагательное наклонение	уметь выбирать правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; устанавливать соответствия между частями текста и их заглавиями	мотивация к изучению ин.яз; формировать уважительное отношение к культуре других народов	1		Лексика стр. 164
90	Сослагательное наклонение с глаголом would вне условных предложений	составлять небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; осуществлять перифраз	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; формировать коммуникативную компетенцию; работая в парах и группах	1		Упр. 8 стр. 167
91	Обобщение изученного материала	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; работая в парах и группах, составлять небольшие диалоги по заданным ситуациям	выражать личностное отношение к происходящему; устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте	1		Лексика повтор
92	Контрольная работа по навыкам устной речи	проверить уровень сформированности навыков чтения вслух и описания фотографии	оценка достижений, самоанализ; формировать коммуникативную компетенцию	1		Упр.9,10 стр.192,
93	Сослагательное наклонение. Повторение	устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными заголовками; дают ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; познакомить с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;	развивать стремление расширить кругозор; формировать коммуникативную компетенцию	1		Упр. 10 стр. 170

94	Пишем письмо в будущее	тренировать навык написания письма личного характера	расширять знания о возможностях и разнообразии языковых средств выражения мысли; формировать коммуникативную компетенцию	1		Упр. 7 стр. 174
95	Нейросистемы и люди	устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте, завершать предлагаемые предложения; отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность; формировать стремление к самостоятельной познавательной деятельности	1		Упр. 9 стр. 175
96	Люди против машин	исправлять смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; завершать предлагаемые утверждения;	развивать стремление расширить кругозор; формировать коммуникативную компетенцию	1		Упр. 3 стр. 176-177
97	Итоговая контрольная работа	устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; составлять высказывания-воспринимать по теме учебной ситуации;	саморегуляция; развивать самостоятельность, любознательность, расширять фоновые знания по языку	1		Лексика
98	Моё будущее – как я его вижу	восстанавливать законченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов,	целеполагание; формировать коммуникативную компетенцию	1		Упр. 8 стр. 178
99	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	восстанавливать утверждения, используя необходимые формы частей	самооценивание; выражать свое отношение к событиям и явлениям	1		Лексика повтор

		речи повторить ранее усвоенный ЛГ- материал, связанный с учебной ситуацией блока;				
100	Систематизация и обобщение изученного материала за год	давать ответы на завершать текст предложенными фразами; вопросы, связанные с содержанием блока повторяют ранее усвоенный ЛГ- материал, связанный с учебной ситуацией блока;	самооценивание; выражать свое отношение к событиям и явлениям	1		Упр .9 стр. 178
101	Всероссийская проверочная работа	проверка всех видов речевой деятельности	самооценивание; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	1		
102	Последний урок английского в школе. Прощание	развитие коммуникативных навыков	самооценивание	1		